



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



butkan sumber:  
anyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING*  
STICK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN  
KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI PERTANIAN  
TERPADU PROVINSI  
RIAU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**NUR'ASIYAH  
NIM. 11516204425**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H / 2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING*  
STICK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN  
KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH**

**MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI PERTANIAN  
TERPADU PROVINSI  
RIAU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
( S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**NUR'ASİYAH**

**NIM. 11516204425**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H / 2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Nur'asiah, NIM.11516204425. Skripsi ini sudah dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Shafar 1441 H.  
14 Oktober 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Nur'asiah, NIM. 11516204425 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Rabi'ul Awal 1441 H/08 November 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 11 Rabi'ul Awal 1441 H  
08 November 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Drs. H. Akhyar, M.Ag.

Penguji II



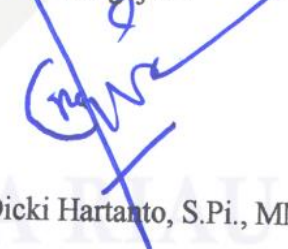
Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.

Penguji III



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam peneliti kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan yang kita rasakan seperti saat ini.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Terutama orang tua tercinta yaitu Ibunda Ariani dan Ayahanda Amsir serta adik peneliti yaitu Oky Mustofa yang selalu melimpahkan segenap kasih sayang dan memberi semangat, selalu mendoakan peneliti, memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun material. Selain itu pada kesempatan ini peneliti juga ingin menghaturkan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr.KH.Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra.Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran tanpa mengenal lelah telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasihat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

6. Muslim, M.Ag selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan arahan kepada peneliti.

7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.

8. Dra. Sudarti, MM selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

9. Febyana Sofyanti, S.E selaku guru bidang studi Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau yang telah membantu terlaksananya penelitian.

10. Bapak dan Ibu guru serta staff di lingkungan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

11. Siswa kelas XI ATP 1 dan XI ATP 2 yang telah berpartisipasi membantu jalannya penelitian.

12. Sahabat tersayangku Oksy Yunita Saputri, Sri Hasanatun Toiba, dan Suci Darmi. Terimakasih atas kekeluargaan, bimbingan, kekompakan, motivasi, semangat, kepedulian, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama kuliah ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Sahabat tersayangku Darni Yati, Rike Varona Lasut, Siti Nuraini Pagan, dan Zulika Apriana yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
16. PEB Akuntansi-2015 dan teman-teman terhebat Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terimakasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian, dan keceriaan selama mengikuti proses perkuliahan.
17. Teman-teman PPL di SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dan teman-teman KKN Desa E kang Anculai, Kecamatan Teluk Sebong, Kabupaten Bintan, Provinsi Kepulauan Riau 2018. Terimakasih teman-teman, hari-hari bersama kalian sungguh indah dan bermakna.
18. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang telah memberikan semangat dan bantuannya baik secara moril maupun materil dari awal penyusunan sampai selesainya skripsi ini.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang peneliti terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 14 Oktober 2019

**Nur'asiah**

**11516204425**

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

**~Yang Utama dari Segalanya~**

Sembah sujud syukur kepada Allah SWT. Naungan rahmat dan Hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam teruntuk baginda Rasulullah SAW pemimpin yang sempurna yang hingga akhir hayatnya begitu mencintai umatnya.

**~Ibunda dan Ayahanda Tercinta~**

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ibunda Ariani dan Ayahanda Amsir tercinta, yang tiada hentinya selama ini memberi doa, semangat, nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga Ananda selalu tegar menjalani setiap rintangan. Dalam silah dilima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam, seraya tanganku menadah “Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih telah Engkau tempatkan hamba diantara kedua malaikatMu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidiku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan yang setimpal Syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari siksaanMu” Aamiin.  
Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

**~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~**

Hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada Ibu dan Bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

**~Dosen Pembimbing~**

Ibu Dra. Hj. Nurasmawi selaku pembimbingskripsi.  
Ananda mengucapkan banyak terimakasih atas sudinya Ibu meluangkan waktu untuk membaca dan mencoret-coret skripsi ananda demi terwujudnya skripsi yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih Ananda kepada Ibu pembimbingku.

**~Sahabat –Sahabat karibku~**

Terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa. Semangat!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nur'asyah, (2019): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *talking stick* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Penelitian ini di latar belakang oleh belum maksimalnya keaktifan belajar siswa saat proses pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek penelitian nya adalah model pembelajaran *talking stick* dan keaktifan belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI ATP (Agribisnis Tanaman Perkebunan) dan XI PPT (Pemuliaan Perbenihan Tanaman). Sampel dalam penelitian yaitu kelas XI ATP 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI ATP 2 sebagai kelas kontrol dengan alasan kedua kelas tersebut memiliki nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama atau homogen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi sedangkan teknik analisis yang digunakan adalah tes “t”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan mean antara kedua kelas yaitu kelas eksperimen sebesar 58,6664 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 41,3336. Dari hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,672) dan 1% (2,392) atau  $1,672 < 13,695 > 2,392$  artinya maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan antara keaktifan belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas eksperimen dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

**Kata Kunci:** *Talking Stick*, Keaktifan Belajar

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Nur'asiah, (2019): The Effect of Implementing Talking Stick Learning Model toward Student Learning Activeness on Creative Product and Entrepreneurship Subject at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province**

This research aimed at knowing the effect of implementing Talking Stick learning model toward student learning activeness on Creative Product and Entrepreneurship subject at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province. It was instigated by student learning activeness that was not maximum yet in the learning process. It was a quasi-experiment with the nonequivalent posttest-only control group design. The subjects of this research were the teachers and students. The objects were Talking Stick learning model and student learning activeness. All the eleventh-grade students of Plantation Crop Agribusiness (*Agribisnis Tanaman Perkebunan/ATP*) and Breeding Plant Seeds (*Pemuliaan Perbenihan Tanaman/PPT*) classes. The samples were the eleventh-grade students of ATP 1 as the experimental group and the students of ATP 2 as the control group, because both classes had the same student mean score or they were homogenous. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference on mean between both classes, the score of experimental group 58.6664 was higher than the control group 41.3336. Based on t-test results, it was obtained that the score of  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% (1.672) and 1% (2.392) significant levels,  $1.672 < 13.695 > 2.392$ . It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. There was a significant effect of implementing Talking Stick learning model toward student learning activeness on Creative Product and Entrepreneurship subject at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province.

**Keywords: Talking Stick, Learning Activeness**



## ملخص

نور عسية، (٢٠١٩): تأثير تطبيق نموذج التعليم الحديث العصي على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة المنتجات الإبداعية وريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية المهنية الزراعية المتكاملة في محافظة رياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم الحديث العصي على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة المنتجات الإبداعية وريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية المهنية الزراعية المتكاملة في محافظة رياو. خلفية هذا البحث أنشطة تعلم التلاميذ في عملية التعليم غير الحد الأقصى. نوع هذا البحث شبه تجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي غير المتناسبة. وأفرادها المدرس والتلاميذ. وموضوعهم نموذج التعليم الحديث العصي وأنشطة تعلم التلاميذ. ومجتمعهم جميع تلاميذ الصف الحادي عشر من قسم زراعة النباتات الزراعية والصف الحادي عشر من قسم تربية تربية النبات. عينته هي تلاميذ الصف الحادي عشر من قسم زراعة النباتات الزراعية ١ كالصف التجريبي وتلاميذ الصف الحادي عشر من قسم زراعة النباتات الزراعية ٢ كالصف الضبطي بالسبب في أن هاتين الصفتين تحتويان على نتيجة المعادل من التلاميذ المقربين من نفس الدرجة أو متجانسة. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق وأما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي الاختبار t. بناءً على نتائج البحث، استنتج أن يوجد الفرق المتوسط بين الصفتين وهما الصف التجريبي 58.6664 أكبر من الصف الضبطي 41.3336. من نتائج اختبار t التي تم الحصول عليها الحساب  $t < t_{\text{جدول}}$  مستوى كبير قدره ٧٪ (1,672) و ١٪ (2,392) أو  $1,672 < 13,695 < 2,392$  يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، مما يعني أن يوجد الفرق الكبير بين أنشطة تعلم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم الحديث العصي في الصف التجريبي وأنشطة تعلم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التقليدي في الصف الضبطي في مادة المنتجات الإبداعية وريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية المهنية الزراعية المتكاملة في محافظة رياو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم الحديث العصي، أنشطة التعلم.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	11
B. Materi Pembelajaran.....	28
C. Penelitian Relevan .....	41
D. Konsep Operasional.....	43
E. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	47
<b>BAB III    METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	50
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	50
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Teknik Analisis Data.....	53
<b>BAB IV    PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
B. Penyajian Data .....	72
C. Analisis Data .....	103



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

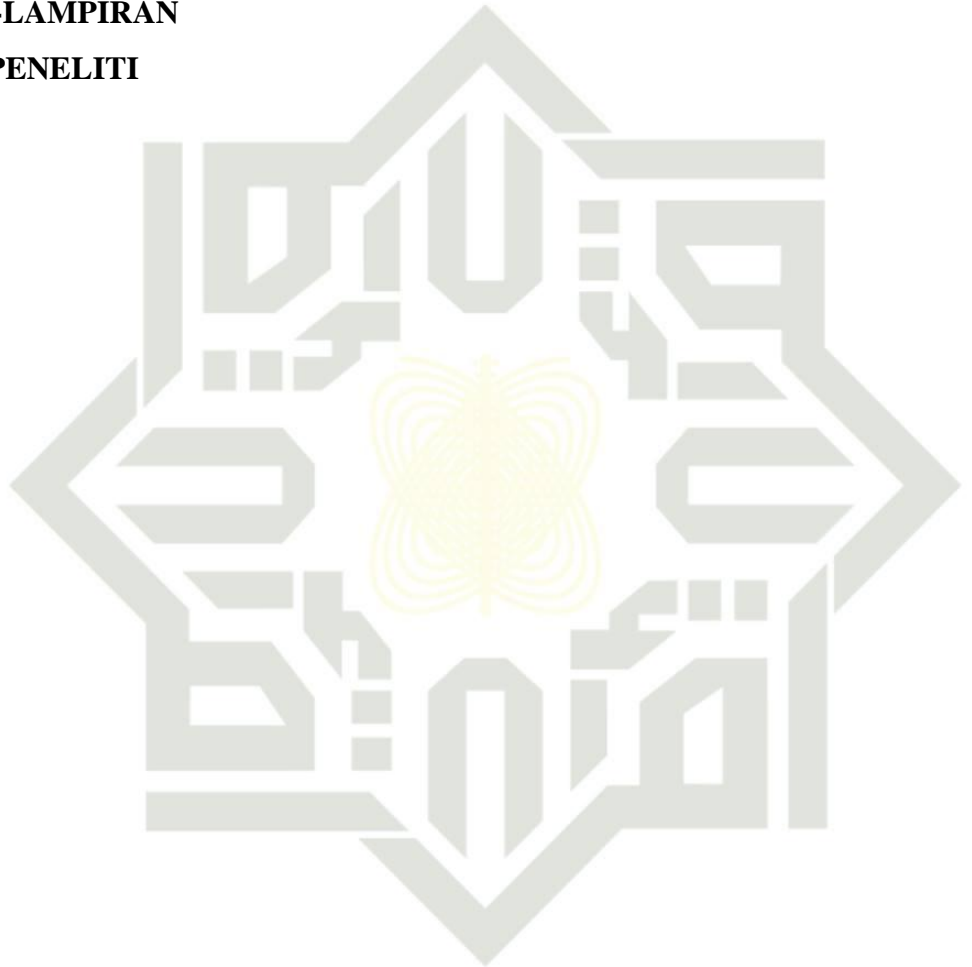
**BAB V**

D. Pembahasan.....	108
<b>PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	110
B. Saran.....	110

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**BIOGRAFI PENELITI**



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1.</b>	<i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design</i> .....	49
<b>Tabel III.2.</b>	Populasi dalam Penelitian .....	51
<b>Tabel III.3.</b>	Sampel dalam Penelitian.....	52
<b>Tabel III.4.</b>	Skor Alternatif Jawaban Observasi .....	53
<b>Tabel IV.1.</b>	Kegiatan Rutinitas Siswa SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau .....	67
<b>Tabel IV.2.</b>	Tenaga Kerja Kependidikan SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau .....	69
<b>Tabel IV.3.</b>	Data Kelas dan Jumlah Siswa (Berdasarkan Jurusan) .....	70
<b>Tabel IV.4.</b>	Data Siswa/Siswi (Berdasarkan Tingkatan) .....	70
<b>Tabel IV.5.</b>	Jenis Fasilitas SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau .....	71
<b>Tabel IV.6.</b>	Kegiatan Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pertemuan Pertama .....	75
<b>Tabel IV.7.</b>	Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama..	76
<b>Tabel IV.8.</b>	Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	78
<b>Tabel IV.9.</b>	Kegiatan Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pertemuan Kedua .....	81
<b>Tabel IV.10.</b>	Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua ....	82
<b>Tabel IV.11.</b>	Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Kedua .....	84
<b>Tabel IV.12.</b>	Kegiatan Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pertemuan Ketiga.....	87
<b>Tabel IV.13.</b>	Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga....	88
<b>Tabel IV.14.</b>	Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga .....	90
<b>Tabel IV.15.</b>	Kegiatan Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pertemuan Keempat .....	93
<b>Tabel IV.16.</b>	Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	94
<b>Tabel IV.17.</b>	Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Keempat .....	96
<b>Tabel IV.18.</b>	Rekapitulasi Kegiatan Guru dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	97
<b>Tabel IV.19.</b>	Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen .....	98



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.20.</b>	Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen.....	99
<b>Tabel IV.21.</b>	Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	101
<b>Tabel IV.22.</b>	Mean (Rata-rata) dan Standar Deviasi Data Ordinal Data <i>Posttest</i> .....	104
<b>Tabel IV.23.</b>	Hasil Uji Normalitas Keaktifan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	105
<b>Tabel IV.24.</b>	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Keaktifan Belajar Siswa setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol ...	106
<b>Tabel IV.25.</b>	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Keaktifan Belajar Siswa setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	107



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 4	Lembar Observasi Kegiatan Guru Menerapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>
Lampiran 5	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen
Lampiran 6	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol
Lampiran 7	Rekapitulasi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen
Lampiran 8	Rekapitulasi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol
Lampiran 9	Merubah Data Ordinal ke Interval
Lampiran 10	Uji Normalitas
Lampiran 11	Uji Homogenitas
Lampiran 12	Uji Hipotesis
Lampiran 13	Nilai t Tabel
Lampiran 14	Dokumentasi





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Keaktifan belajar siswa merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar memiliki keberhasilan dalam belajar.<sup>1</sup>

Keaktifan belajar memiliki hubungan yang erat dalam proses pembelajaran karena dalam kegiatan pembelajaran siswa tidak hanya di tuntut untuk berfikir tetapi siswa juga di tuntut untuk aktif dalam kegiatan belajar. Apabila seorang siswa itu aktif dalam kegiatan belajar maka ilmu pengetahuan yang didapatkan akan bertahan lama dalam ingatannya.

Karunia dan Mokhammad menjelaskan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran ditandai dengan siswa menyatakan pendapat, siswa mengajukan pertanyaan, siswa menanggapi pendapat orang lain, siswa mengerjakan tugas dengan baik, siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, siswa terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah, siswa melaksanakan tugas kelompok, dan siswa berani tampil di depan kelas.<sup>2</sup>

Pendapat yang dikemukakan oleh Karunia dan Mokhammad di atas mengenai indikator keaktifan belajar, yang artinya dalam proses pembelajaran siswa tidak pasif dalam belajar atau hanya sekedar menerima pengetahuan dari guru saja. Karena apabila siswa pasif dalam belajar maka ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan oleh guru. Dalam proses

<sup>1</sup>Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 99

<sup>2</sup>*Ibid*, hlm. 99

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran baik dari segi intelektual, emosional, maupun fisik jika dibutuhkan harus dilibatkan secara optimal.

Keaktifan siswa dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, didasari dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Demikian pula berarti harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar.<sup>3</sup> Makin baik keaktifan dalam proses pembelajaran, makin berhasil pula pembelajaran tersebut. Pentingnya keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran, dapat diperoleh salah satunya dengan membaca. Sebagaimana dengan firman Allah SWT dalam Q.S Al-Alaq ayat 1-5:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Artinya:

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah,
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>4</sup>

Menurut tafsir Al-Maragi menjelaskan bahwa sesungguhnya zat yang menciptakan makhluk mampu membuatmu bisa membaca, sekalipun itu engkau tidak pernah belajar membaca. Sesungguhnya zat yang menciptakan manusia dari segumpal darah, kemudian membekalinya dengan kemampuan berpikir, sehingga bisa menguasai seluruh makhluk bumi mampu pula menjadikan Muhammad SAW bisa membaca sekalipun beliau tidak pernah

<sup>3</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 119

<sup>4</sup> Q.S Al-Alaq: 1-5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar membaca dan menulis. Kemudian sesungguhnya zat yang memerintahkan rasulnya membaca, dialah yang mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan yang dinikmati oleh manusia, sehingga manusia berbeda dari makhluk lainnya. Pada mulanya manusia itu bodoh, ia tidak mengetahui apa-apa.<sup>5</sup>

Tafsir ayat tersebut menunjukkan tentang keutamaan membaca, menulis, dan ilmu pengetahuan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa tanpa membaca tidak akan mendapatkan ilmu pengetahuan dan segala sesuatu yang ia butuhkan. Pengetahuan siswa akan berkembang jika diperoleh melalui proses belajar terutama dengan membaca. Hal ini sangat berkaitan dengan keaktifan belajar yang mana membaca merupakan salah satu kegiatan keaktifan belajar yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran.

Keaktifan belajar siswa di pengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa). Salah satu faktor eksternal yang berpengaruh yaitu guru, karena proses pembelajaran tidak terlepas dari cara guru menyampaikan materi pembelajaran atau kemampuan guru dalam mengembangkan model-model pembelajaran yang digunakan.

Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan.<sup>6</sup> Model pembelajaran

<sup>5</sup> Ahmad Mustafa Al-Maragi, *Tafsir Al-Maragi Juz XXVIII*, (Semarang: Karya Toha Putra, 1993), hlm. 346

<sup>6</sup> Aunurrahman, *Op.Cit*, hlm. 140



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru akan membuat kegiatan pembelajaran lebih aktif.

Guru mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau menggunakan metode pembelajaran seperti ceramah, diskusi, dan tanya jawab untuk menciptakan keaktifan belajar siswa.

Metode ceramah akan berhasil apabila mendapatkan perhatian yang sungguh-sungguh dari siswa, disajikan secara sistematis, memberikan kesempatan kepada siswa untuk merespons, serta motivasi belajar yang kuat dari siswa.<sup>7</sup> Kemudian penggunaan metode diskusi dapat merangsang kreativitas siswa, membiasakan para siswa untuk bertukar pikiran, melatih siswa agar terampil dalam mengemukakan pendapat, serta memperluas wawasan.<sup>8</sup> Begitu juga dengan metode tanya jawab dapat menarik perhatian, merangsang daya pikir, membangun keberanian, melatih kemampuan berbicara dan berpikir secara teratur, serta sebagai alat untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa secara objektif.<sup>9</sup>

Akan tetapi dari pengamatan awal yang dilakukan dan didukung hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa tidak mau bertanya apabila belum memahami materi saat pembelajaran berlangsung.

<sup>7</sup>Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 182

<sup>8</sup>*Ibid*, hlm. 189

<sup>9</sup>*Ibid*, hlm. 183

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masih ada sebagian siswa tidak mau mengemukakan pendapatnya saat pembelajaran berlangsung.
3. Masih kurangnya keterlibatan siswa dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru.
4. Masih ada sebagian siswa belum mengerjakan tugas dengan baik yang diberikan guru.

Berdasarkan gejala-gejala yang peneliti temukan dapat diketahui bahwa fenomena tersebut bertolak belakang dengan teori indikator keaktifan belajar yang berarti keaktifan belajar siswa saat proses pembelajaran belum maksimal. Maka peneliti memberikan solusi dengan menerapkan model pembelajaran *talking stick*.

Model pembelajaran *talking stick* adalah suatu model pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan sebuah tongkat sebagai alat penunjuk giliran. Siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya. Selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat siswa aktif.<sup>10</sup>

Pembelajaran dengan model *talking stick* dapat mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat. Pembelajaran dengan model ini diawali oleh penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari. Siswa diberi kesempatan membaca dan mempelajari materi tersebut. Berikan waktu yang cukup untuk aktivitas ini. Guru selanjutnya meminta kepada siswa

---

<sup>10</sup>Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 198

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menutup bukunya. Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan sebelumnya.<sup>11</sup>

Tongkat tersebut diberikan kepada salah satu siswa. Siswa yang menerima tongkat tersebut diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru demikian seterusnya. Ketika *stick* bergulir dari siswa ke siswa lainnya, seyogyanya diiringi musik. Langkah akhir dari model *talking stick* adalah guru memberikan kesempatan kepada siswa melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajarinya. Guru memberi ulasan terhadap seluruh jawaban yang diberikan siswa, selanjutnya bersama-sama siswa merumuskan kesimpulan.<sup>12</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas, pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *talking stick* ini dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.”**

#### B. Penegasan Istilah

Menghindari pembahasan yang meluas serta menghindari agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka peneliti perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut yaitu:

<sup>11</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 128

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm. 129



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, seperti orang yang turut membentuk waktu, kepercayaan atau perbuatan seseorang.<sup>13</sup> Jadi yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini yaitu daya yang timbul dari penerapan model pembelajaran *talking stick* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

### 2. Model Pembelajaran *Talking Stick*

*Talking stick* (tongkat berbicara) adalah model pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat, siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya. Selain untuk melatih berbicara, model ini juga menuntut siswa untuk aktif bekerjasama dengan teman-temannya agar dapat mengerti dan siap untuk menjawab pertanyaan dari guru.<sup>14</sup>

*Talking stick* (tongkat berbicara) adalah model pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat dan musik, siswa yang memegang tongkat saat musik berhenti dimainkan harus menjawab pertanyaan yang diajukan, demikian seterusnya.<sup>15</sup>

<sup>13</sup>Hoetomo, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2005), hlm. 379

<sup>14</sup>Suriani Siregar, *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Visual Siswa Pada Konsep Sistem Indera*, Jurnal Biotik, ISSN: 2337-9812, Volume 3 Nomor 2, September 2015, hlm. 101

<sup>15</sup>Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm. 72

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi model pembelajaran *talking stick* dalam penelitian ini yaitu siswa dituntut untuk aktif melibatkan diri saat proses pembelajaran serta bekerja sama dengan teman sekelompoknya dalam memahami materi yang diberikan guru.

### 3. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah usaha seseorang terlibat aktif dalam belajar untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya.<sup>16</sup> Keaktifan belajar merupakan proses pembelajaran yang mengarah kepada pengoptimalisasian yang melibatkan intelektual-emosional siswa dalam proses pembelajaran dengan melibatkan fisik siswa.

Keaktifan belajar yang dimaksud disini yaitu usaha siswa untuk aktif melibatkan intelektual dan emosionalnya dalam proses pembelajaran sehingga dapat memperoleh pengetahuan yang lebih baik dari sebelumnya.

## C Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang peneliti paparkan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Keaktifan belajar siswa belum maksimal.
- b. Metode pembelajaran yang digunakan guru terhadap keaktifan belajar siswa belum maksimal.
- c. Pengaruh penerapan model pembelajaran *talking stick* terhadap keaktifan belajar siswa.

<sup>16</sup>Intan Firdawati & Wahyu Hidayat, *Hubungan antara Keaktifan Belajar Siswa terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK*, Jurnal Visipena, Volume 9, Nomor 1, 2018, hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian ini pada “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Materi Peluang Usaha Produk Barang/Jasa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.”

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Apakah Terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan Materi Peluang Usaha Produk Barang/Jasa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau?”

## Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *talking stick* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan materi peluang usaha produk barang/jasa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga belajar menjadi aktif.

- b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru dalam mencari alternatif pemecahan masalah yang timbul dalam pembelajaran.

- c. Bagi sekolah

Penelitian ini berguna untuk memberikan masukan dalam rangka upaya meningkatkan proses belajar siswa di sekolah.

- d. Bagi peneliti

Penelitian ini berguna untuk memperdalam dan memperluas wawasan pengetahuan serta mengaplikasikan ilmu yang didapat di bangku perkuliahan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoritis

#### 1. Keaktifan Belajar Siswa

##### a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar memiliki keberhasilan dalam belajar.<sup>17</sup>

Keaktifan belajar siswa adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi kondusif.<sup>18</sup>

Abuddin Nata menjelaskan bahwa keaktifan belajar pada intinya adalah siswa tidak hanya mengetahui, memahami, menghayati, dan mengamalkan tentang sesuatu, melainkan siswa dapat aktif dalam melakukan cara-cara untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman.<sup>19</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa keaktifan belajar siswa merupakan proses aktif atau keterlibatan siswa dalam membangun pengetahuan dalam dirinya baik dalam ranah kognitif, psikomotor, dan afektif agar mencapai keberhasilan dalam belajar.

<sup>17</sup>Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm. 99

<sup>18</sup>Nugroho Wibowo, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptasari*, Jurnal Electronics, Informatis, and Vocational Education (ELINVO), Volume 1, Nomor 2, 2016, hlm. 130

<sup>19</sup>Abuddin Nata, *Op.Cit*, hlm. 218

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Jenis-jenis Keaktifan Belajar Siswa**

Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat dilihat dalam dua bentuk, yaitu:

- 1) Kegiatan fisik yang mudah diamati, di antaranya dalam bentuk kegiatan membaca, mendengarkan, menulis, memperagakan, dan mengukur.
- 2) Kegiatan psikis yang sulit untuk diamati, di antaranya dalam bentuk mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya, menggunakan khasanah pengetahuan yang dimiliki dalam menghadapi masalah yang dihadapi, menyimpulkan hasil eksperimen, membandingkan satu konsep dengan konsep lain.<sup>20</sup>

Menurut Paul. D. Diedrich, keaktifan belajar dapat di klasifikasikan menjadi 8 kelompok:

- 1) Kegiatan-kegiatan visual, seperti: membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- 2) Kegiatan-kegiatan lisan, seperti: mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan suatu pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.
- 3) Kegiatan-kegiatan mendengarkan, seperti: mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio.
- 4) Kegiatan-kegiatan menulis, seperti: menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan materi, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
- 5) Kegiatan-kegiatan menggambar, seperti: menggambar, membuat grafik, chart, diagram, peta, dan pola.
- 6) Kegiatan-kegiatan metrik, seperti: melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, dan berkebun.
- 7) Kegiatan-kegiatan mental, seperti: merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, melihat hubungan-hubungan, dan membuat keputusan.
- 8) Kegiatan-kegiatan emosional, seperti: minat, membedakan, berani, tenang, dan lain-lain.<sup>21</sup>

<sup>20</sup>Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm.

<sup>21</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 172



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ramayulis keaktifan itu ada dua macam, yaitu keaktifan rohani dan jasmani. Keaktifan jasmani dan rohani yang dapat dilakukan di sekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B Diedrich meliputi:

- 1) *Visual activities* seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, dan sebagainya.
- 2) *Oral activities* seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, diskusi, dan sebagainya.
- 3) *Listening activities* seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato, ceramah, dan sebagainya.
- 4) *Writing activities* seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin, dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities* seperti menggambar, membuat grafik, peta, diagram, pola, dan sebagainya.
- 6) *Motor activities* seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang, dan sebagainya.
- 7) *Mental activities* seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan, dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities* seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum, dan sebagainya.<sup>22</sup>

Paul D. Dierich menyatakan bahwa keaktifan belajar dapat diklasifikasikan ke dalam delapan kelompok yaitu sebagai berikut:

- 1) Keaktifan visual seperti membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- 2) Keaktifan lisan seperti mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu tujuan, mengajukan suatu pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.
- 3) Keaktifan mendengarkan seperti mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio.
- 4) Keaktifan menulis seperti menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.

<sup>22</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hlm. 343-344

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Keaktifan menggambar seperti menggambar, membuat grafik, chart, diagram peta, dan pola.
- 6) Keaktifan metrik seperti melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, menari, dan berkebun.
- 7) Keaktifan mental seperti merenungkan, mengingatkan, memecahkan masalah, menganalisa factor-faktor, melihat hubungan-hubungan, serta membuat keputusan.
- 8) Keaktifan emosional seperti minat, membedakan, berani, tenang, dan lain-lain.<sup>23</sup>

Berdasarkan jenis-jenis keaktifan belajar siswa yang telah dijelaskan di atas maka dapat dilihat bahwa setiap keaktifan yang dilakukan siswa saling berkaitan dan saling berhubungan. Jadi, keaktifan yang satu dengan keaktifan yang lainnya tidak dapat dipisahkan.

#### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, siswa juga dapat berlatih untuk berpikir kritis. Menurut Gagne dan Brings, faktor-faktor yang dapat menumbuhkan timbulnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yaitu:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada siswa).
- 3) Mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa.
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberi petunjuk siswa cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberi umpan balik (feed back).

<sup>23</sup>Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 64-65

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap siswa berupa tes, sehingga kemampuan siswa selalu terpantau atau terukur.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang akan disampaikan diakhir pembelajaran.<sup>24</sup>

Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran terjadi manakala:

- 1) Pembelajaran yang dilakukan lebih berpusat pada siswa.
- 2) Guru berperan sebagai pembimbing supaya terjadi pengalaman dalam belajar.
- 3) Tujuan kegiatan pembelajaran tercapai kemampuan minimal siswa (kompetensi dasar).
- 4) Pengelolaan kegiatan pembelajaran lebih menekankan pada kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan minimalnya, dan mencapai siswa yang kreatif serta mampu menguasai konsep-konsep.
- 5) Melakukan pengukuran secara kontinu dalam berbagai aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.<sup>25</sup>

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar menurut Oemar Hamalik yaitu, sebagai berikut:

- 1) Faktor kegiatan, penggunaan, dan ulangan. Seperti melihat, mendengar, merasakan, berfikir, kegiatan motoris dan sebagainya yang diperlukan untuk memperoleh sikap, kebiasaan, dan minat.
- 2) Belajar memerlukan latihan, agar pelajaran dapat dikuasai dan mudah dipahami.
- 3) Belajar siswa lebih berhasil apabila dilaksanakan dalam kondisi yang menyenangkan.
- 4) Siswa yang belajar perlu mengetahui apakah ia berhasil atau gagal dalam belajar. Keberhasilan akan menimbulkan kepuasan dan mendorong siswa untuk belajar lebih baik.
- 5) Faktor asosiasi. Karena semua pengalaman belajar antara yang lama dengan yang baru diasosiasikan untuk menjadi satu kesatuan pengalaman.
- 6) Pengalaman masa lampau (bahan apersepsi) dan pengertian-pengertian yang telah dimiliki oleh siswa. Ini dapat menjadi dasar untuk menerima pengalaman-pengalaman baru dan pengertian-pengertian baru.
- 7) Faktor kesiapan belajar. Faktor kesiapan ini erat kaitannya dengan kematangan, minat, kebutuhan, dan tugas-tugas perkembangan.

<sup>24</sup>*Ibid*, hlm. 65-66

<sup>25</sup>*Ibid*, hlm. 64



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Faktor minat dan usaha. Belajar dengan minat akan mendorong siswa belajar lebih baik daripada belajar tanpa minat.
- 9) Faktor-faktor fisiologis. Yaitu kondisi badan siswa saat belajar, seperti kesehatan badan, cacat tubuh, dan lain-lain.
- 10) Faktor intelegensi. Siswa yang cerdas akan lebih berhasil dalam kegiatan belajar karena ia lebih mudah dalam menangkap, memahami, dan mengingat materi pelajaran yang telah dipelajari. Ia juga lebih mudah berfikir kreatif dan lebih cepat mengambil keputusan.<sup>26</sup>

Aunurrahman menjelaskan bahwa keaktifan belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal. Adapun faktor internal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah:

- 1) Ciri khas/karakteristik siswa.
- 2) Sikap terhadap belajar.
- 3) Motivasi belajar.
- 4) Konsentrasi belajar.
- 5) Mengolah bahan belajar.
- 6) Menggali hasil belajar.
- 7) Rasa percaya diri.
- 8) Kebiasaan belajar.<sup>27</sup>

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa antara lain adalah:

<sup>26</sup>Oemar Hamalik, *Op.Cit*, hlm. 32-33

<sup>27</sup>Aunurrahman, *Op.Cit*, hlm. 177-185

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor guru, dalam ruang lingkupnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah:
  - a) Memahami siswa.
  - b) Merancang pembelajaran.
  - c) Melaksanakan pembelajaran.
  - d) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.
  - e) Mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran di sekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan proses pembelajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.<sup>28</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dengan adanya faktor-faktor

---

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm. 188-195

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut, baik internal maupun eksternal maka dapat mempengaruhi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

#### d. Indikator Keaktifan Belajar Siswa

Penilaian proses belajar mengajar terutama adalah melihat sejauh mana keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Menurut Nana Sudjana, keaktifan belajar siswa dapat dilihat dalam hal:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.<sup>29</sup>

Karunia dan Mokhammad menjelaskan indikator keaktifan dalam proses pembelajaran yaitu:

- 1) Siswa menyatakan pendapat.
- 2) Siswa mengajukan pertanyaan.
- 3) Siswa menanggapi pendapat orang lain.
- 4) Siswa mengerjakan tugas dengan baik.
- 5) Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 6) Siswa terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah.
- 7) Siswa melaksanakan tugas kelompok.
- 8) Siswa berani tampil di depan kelas.<sup>30</sup>

<sup>29</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 61

<sup>30</sup>Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Loc.Cit*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran menurut Hamzah dan Nurdin adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa aktif mencari atau memberikan informasi, bertanya, bahkan dalam membuat kesimpulan.
- 2) Adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa.
- 3) Adanya kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri.
- 4) Adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.<sup>31</sup>

Berdasarkan indikator-indikator keaktifan belajar siswa yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran siswa berusaha aktif dan tidak pasif atau hanya menerima pengetahuan dari guru saja melainkan siswa berusaha untuk membangun pengetahuan dalam dirinya.

## 2. Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick*

### a. Pengertian Model Pembelajaran *Talking Stick*

Istarani memaparkan bahwa model pembelajaran *talking stick* merupakan model pembelajaran yang menggunakan sebuah tongkat sebagai alat penunjuk giliran. Siswa yang menerima tongkat tersebut diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru demikian seterusnya. Ketika *stick* bergulir dari siswa lainnya, seyogyanya diiringi musik. Pembelajaran dengan model *talking stick* mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat. Pembelajaran dengan model ini

<sup>31</sup>Hamzah & Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Asara, 2012), hlm. 33

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diawali oleh penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari.<sup>32</sup>

Model pembelajaran *talking stick* menurut Aris Shoimin adalah suatu model pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan sebuah tongkat sebagai alat penunjuk giliran. Siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya. Selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat siswa aktif.<sup>33</sup>

Menurut Imas dan Berlin, model pembelajaran *talking stick* merupakan model pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat. Tongkat dijadikan sebagai jatah atau giliran untuk berpendapat atau menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pelajaran. Dengan model pembelajaran ini suasana kelas bisa terlihat lebih hidup dan tidak monoton.<sup>34</sup>

Miftahul Huda menjelaskan bahwa model pembelajaran tipe *talking stick* adalah model pembelajaran dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokok nya.<sup>35</sup>

<sup>32</sup>Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2014), hlm. 89

<sup>33</sup>Aris Shoimin, *Op.Cit*, hlm. 198

<sup>34</sup>Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Kata Pena, 2016), hlm. 82-83

<sup>35</sup>Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), hlm. 224

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *talking stick* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat dan diawali oleh penjelasan guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari. Siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya.

#### b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Talking Stick*

Menurut Istarani, langkah-langkah yang dilakukan dalam pembelajaran dengan model *talking stick* yaitu:

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat.
- 2) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran tersebut dalam waktu yang telah ditentukan.
- 3) Setelah selesai membaca materi pelajaran dan mempelajarinya, siswa menutup bukunya.
- 4) Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.
- 5) Guru memberikan kesimpulan.
- 6) Evaluasi.
- 7) Penutup.<sup>36</sup>

Langkah-langkah model pembelajaran *talking stick* menurut

Aris Shoimin, yaitu:

- 1) Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen.
- 2) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.

<sup>36</sup>Istarani, *Op.Cit*, hlm. 89-90



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memanggil ketua-ketua untuk satu materi tugas sehingga kelompok mendapat tugas satu materi/tugas yang berbeda dari kelompok lain.
- 4) Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif berisi penemuan.
- 5) Setelah selesai diskusi, lewat juru bicara, ketua menyampaikan hasil pembahasan kelompok.
- 6) Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan.
- 7) Evaluasi.<sup>37</sup>
- 8) Penutup.<sup>37</sup>

Teknis pelaksanaan model pembelajaran *talking stick* menurut

Imas Kurniasih dan Berlin Sani, adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada saat itu.
- 2) Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.
- 3) Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm.
- 4) Setelah itu, guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari. Kemudian memberikan kesempatan setiap kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran tersebut dalam waktu yang telah ditentukan.
- 5) Setiap kelompok berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.
- 6) Setelah kelompok selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menutup isi bacaan.
- 7) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.
- 8) Siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan.
- 9) Setelah semuanya mendapat giliran, guru membuat kesimpulan dan melakukan evaluasi, baik individu ataupun secara berkelompok. Dan setelah itu menutup pelajaran.<sup>38</sup>

<sup>37</sup> Aris Shoimin, *Op.Cit*, hlm. 199

<sup>38</sup> Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Op.Cit*, hlm. 83-84

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun sintak model pembelajaran *talking stick* menurut

Miftahul Huda, adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 atau 6 orang siswa yang heterogen. Kelompok dibentuk dengan mempertimbangkan keakraban, kecerdasan, persahabatan, atau minat yang berbeda.
- 2) Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm.
- 3) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran.
- 4) Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.
- 5) Setelah siswa selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan siswa untuk menutup isi bacaan.
- 6) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota siswa, setelah itu guru memberi pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.
- 7) Guru memberikan kesimpulan.
- 8) Guru melakukan evaluasi/penilaian, baik secara kelompok maupun individu.
- 9) Guru menutup pembelajaran.<sup>39</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas mengenai langkah-langkah model pembelajaran *talking stick*, peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran *talking stick* dimulai dengan menyiapkan sebuah tongkat, guru menjelaskan materi pokok yang akan dipelajari, siswa diberi waktu membaca dan memahami materi pelajaran sebelum guru menjalankan tongkat untuk memberikan pertanyaan kepada siswa. Langkah akhir yang dilakukan guru yaitu menyimpulkan materi, melakukan evaluasi, dan menutup pelajaran. Langkah-langkah ini menjadi acuan untuk guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick*.

<sup>39</sup>Miftahul Huda, *Op. Cit.*, hlm. 225

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Talking Stick***

**1) Kelebihan Model Pembelajaran *Talking Stick***

Menurut Istarani, kelebihan model pembelajaran *talking stick* adalah sebagai berikut:

- a) Siswa lebih dapat memahami materi karena diawali dari penjelasan seorang guru.
- b) Siswa lebih dapat menguasai materi ajar karena ia diberikan kesempatan untuk mempelajarinya kembali melalui buku paket yang tersedia.
- c) Daya ingat siswa lebih baik sebab ia akan ditanyai kembali tentang materi yang diterangkan dan dipelajarinya.
- d) Siswa tidak jenuh karena ada tongkat sebagai pengikat daya tarik siswa mengikuti pelajaran tersebut.
- e) Pelajaran akan tuntas sebab pada bagian akhir akan diberikan kesimpulan oleh guru.<sup>40</sup>

Kelebihan model pembelajaran *talking stick* menurut Aris Shoimin, yaitu:

- a) Menguji kesiapan siswa dalam pembelajaran.
- b) Melatih siswa memahami materi dengan cepat.
- c) Memacu agar siswa lebih giat belajar (belajar dahulu sebelum pelajaran dimulai).
- d) Siswa berani mengemukakan pendapat.<sup>41</sup>

Menurut Imas Kurniasih dan Imas Berlin menjelaskan kelebihan model pembelajaran *talking stick* adalah sebagai berikut:

- a) Menguji kesiapan siswa dalam penguasaan materi pelajaran.
- b) Melatih membaca dan memahami dengan cepat materi yang telah disampaikan.

<sup>40</sup>Istarani, *Op.Cit*, hlm. 90

<sup>41</sup>Aris Shoimin, *Loc.Cit*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Agar lebih giat belajar karena siswa tidak pernah tau tongkat akan sampai pada gilirannya.<sup>42</sup>

Kelebihan model pembelajaran *talking stick* menurut Miftahul Huda, yaitu:

- a) Menguji kesiapan siswa sehingga siswa tetap bersemangat mengikuti semua rangkaian pembelajaran tersebut.
- b) Melatih keterampilan siswa dalam membaca dan memahami materi pelajaran dengan cepat.
- c) Mengajak siswa untuk terus siap dalam situasi apa pun.<sup>43</sup>

#### 2) Kekurangan Model Pembelajaran *Talking Stick*

Menurut Istarani, kekurangan dari model pembelajaran *talking stick* ini adalah sebagai berikut:

- a) Kurang terciptakan interaksi antara siswa dalam proses belajar mengajar.
- b) Kurangnya menciptakan daya nalar siswa sebab ia lebih bersifat memahami apa yang ada di dalam buku.
- c) Kemampuan menganalisis permasalahan tersebut sebab siswa hanya mempelajari dari apa-apa yang ada di dalam buku saja.<sup>44</sup>

Kekurangan model pembelajaran *talking stick* menurut Aris Shoimin, yaitu:

- a) Membuat siswa senam jantung.
- b) Siswa yang tidak siap tidak bisa menjawab.

<sup>42</sup>Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Loc. Cit*

<sup>43</sup>Miftahul Huda, *Loc. Cit*

<sup>44</sup>Istarani, *Op.Cit*, hlm. 90-91

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Membuat siswa tegang.
- d) Ketakutan akan pertanyaan yang akan diberikan oleh guru.<sup>45</sup>

Menurut Imas Kurniasih dan Imas Berlin, kekurangan model pembelajaran *talking stick* adalah jika ada siswa yang tidak memahami pelajaran siswa akan merasa gelisah dan khawatir ketika nanti giliran tongkat berada pada tangannya.<sup>46</sup>

Kekurangan model pembelajaran *talking stick* menurut Miftahul Huda yaitu bagi siswa-siswa yang secara emosional belum terlatih untuk bisa berbicara di hadapan guru, model pembelajaran ini mungkin kurang sesuai.<sup>47</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis berpendapat bahwa setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Dari kelebihan yang ada pada model pembelajaran *talking stick*, dapat diketahui bahwa model pembelajaran ini bisa mempengaruhi keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran.

<sup>45</sup> Aris Shoimin, *Loc. Cit*

<sup>46</sup> Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Loc. Cit*

<sup>47</sup> Miftahul Huda, *Loc. Cit*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan siswa dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, didasari, dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Demikian pula berarti harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar. Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosional, dan fisik jika dibutuhkan.<sup>48</sup>

Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan.<sup>49</sup> Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu model pembelajaran *talking stick*.

Model pembelajaran *talking stick* adalah suatu model pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan sebuah tongkat sebagai alat penunjuk giliran. Siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya. Selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat siswa aktif.<sup>50</sup> Pembelajaran dengan model *talking stick* juga dapat mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat.

<sup>48</sup> Aunurrahman, *Loc.Cit*

<sup>49</sup> *Ibid*, hlm. 140

<sup>50</sup> Aris Shoimin, *Loc.Cit*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran *talking stick* menuntut siswa agar aktif serta bekerja sama dengan teman sekelompoknya dalam menyelesaikan atau memahami materi yang diberikan oleh guru. Karena dalam model pembelajaran ini, siswa akan di tes oleh guru secara individu maupun kelompok untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dalam bentuk permainan tentang materi yang telah di bahas dalam kelompok mereka masing-masing. Dengan begitu dapat mengurangi kebosanan siswa belajar di dalam kelas, yakni menyelingi pembelajaran dengan permainan.

Melalui pembelajaran *talking stick* ini, siswa diharapkan untuk memahami semua materi yang dibahas dalam diskusi kelompoknya tersebut. Maka dari itu siswa harus aktif saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *talking stick* memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.

## **B. Materi Pembelajaran (Peluang Usaha Produk Barang/Jasa)**

### **1. Pengertian Peluang Usaha**

Peluang Usaha adalah kesempatan atau waktu yang tepat yang seharusnya di ambil atau di manfaatkan bagi seorang wirausahawan untuk mendapatkan keuntungan. Hanya seorang wirausahawan yang dapat berpikir kreatif serta berani mengambil resiko itulah yang dengan tanggap dan cepat memanfaatkan peluang.

Peluang yang berasal dari sebuah ide yang diperoleh dari sebuah inspirasi, harus merupakan peluang yang potensial, sehingga dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikategorikan sebagai peluang usaha yang baik. Ciri-ciri peluang usaha yang baik adalah sebagai berikut.

- a. Orisinil dan tidak meniru
- b. Mengantisipasi perubahan persaingan di pasar dan kebutuhan pasar
- c. Sesuai keinginan wirausaha
- d. Kelayakan usaha sudah teruji
- e. Kreatif dan inovatif
- f. Keyakinan bisa mewujudkannya
- g. Terdapat rasa senang menjalankan usaha

Hal yang dapat dilakukan dalam mengidentifikasi peluang usaha sebagai berikut.

- a. Sumber ide awal pendirian usaha
- b. Identifikasi dan evaluasi kesempatan investasi
- c. Keputusan yang harus dilakukan
- d. Memulai usaha dalam dunia usaha
- e. Memulai usaha baru
- f. Membeli bisnis yang sudah ada

#### 2. Sumber-sumber Peluang usaha

- a. Peluang dari Diri Sendiri

Peluang yang paling potensial dan sangat besar rasio kesuksesannya adalah peluang yang bersumber dari dalam diri sendiri. Peluang yang berasal dari diri sendiri terdiri atas tiga macam yaitu hobi, keahlian, serta pengetahuan dan latar belakang pendidikan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Peluang dari Lingkungan

Banyak peluang usaha yang timbul dari lingkungan antara lain: usaha orang tua, lingkungan rumah, dan kebiasaan.

#### c. Peluang dari Perubahan yang Terjadi

Peluang usaha dapat muncul dari berbagai perubahan yang terjadi jika orang tersebut mampu membaca situasi untuk melihat peluang usaha, perubahan-perubahan yang dimaksud yaitu perubahan lingkungan, perubahan peraturan pemerintah, perubahan teknologi, perubahan tekanan kerja, dan perubahan tingkat kebutuhan.

#### d. Peluang dari Konsumen

- 1) Saran dari konsumen terhadap barang atau jasa.
- 2) Keluhan dari konsumen terhadap produk.
- 3) Permintaan konsumen terhadap barang dan jasa.
- 4) Harapan konsumen terhadap barang dan jasa yang ada ataupun belum ada di pasar.

### 3. Pemetaan Peluang Usaha

Seorang wirausahawan harus dapat memilih usaha yang cocok/tepat bagi dirinya, karena salah dalam memilih jenis usaha maka kegagalan usaha akan selalu menghadang didepan mata.

Untuk memilih bidang usaha terlebih dulu harus melihat pemetaan usaha seperti:

#### a. Peta peluang usaha

Peta peluang usaha/bisnis yang berhasil akan diidentifikasi oleh pengalaman dan pendekatan terhadap faktor manusia dan kunci



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peluang usaha lainnya banyak ditentukan oleh teknologi informasi. peta peluang usaha/bisnis sebenarnya terletak pada wirausaha yang menggerakkan usaha.

b. Kekuatan-kekuatan peluang usaha menurut James L. Hesbett mengacu antara penawaran dan permintaan antara lain:

- 1) Meningkatnya sistem distribusi yang didasarkan atas informasi
- 2) Adanya deregulasi
- 3) Berkurangnya hambatan perdagangan
- 4) Meningkatnya teknologi informasi
- 5) Perkembangan pasar modal
- 6) Konsumen semakin menghargai nilai dari waktu

c. Manfaat peta peluang usaha adalah berdasarkan peta peluang usaha wirausaha sanggup untuk memasarkan barang baru, menciptakan pasar baru dan berusaha agar usaha yang ditanganinya dapat bersaing dan maju pesat.

d. Mengidentifikasi peta peluang usaha adalah memberikan gambaran kelompok industri yang bervariasi baik dalam bentuk kepemilikan usahanya, struktur modal, gaya manajemen usahanya, dan ruang lingkup aktivitas misalnya ada perusahaan manufaktur, perakitan mobil dan usaha makanan terkenal seperti kentucky fried chicken dll. Cara mengevaluasinya ada 2 komponen pokok dalam membuka peluang usaha yakni peluang usaha yang diharapkan dan peluang sumber daya yang tersedia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Menganalisis Peluang Usaha Menggunakan Analisis SWOT

Untuk mendapatkan peluang usaha yang baik, wirausaha perlu melakukan analisis terlebih dahulu yaitu salah satunya dengan menggunakan analisis SWOT. SWOT merupakan metode yang digunakan untuk mengevaluasi kekuatan (*strengths*), kelemahan (*weaknesses*), peluang (*opportunities*), dan ancaman (*threats*) dalam suatu proyek atau suatu spekulasi usaha. Analisis SWOT berguna untuk menganalisis faktor-faktor di dalam organisasi yang memberikan andil terhadap kualitas pelayanan atau salah satu komponennya sambil mempertimbangkan faktor-faktor eksternal.

Langkah-langkah penerapan analisis SWOT dalam menganalisis peluang usaha adalah sebagai berikut:

a. Kekuatan (*Strengths*)

Melihat kekuatan yang dimiliki yaitu seperti lokasi yang strategis, sumber-sumber bahan baku yang mudah didapat, mudah dijangkau oleh konsumen atau pelanggan, dan kekuatan lainnya yang dapat dimanfaatkan. Contoh: lokasi di dekat kampus dapat mengembangkan peluang usaha menjadi kos-kosan, warnet, rental computer, dan lain-lain.

b. Kelemahan (*Weaknesses*)

Melihat kelemahan yang dimiliki agar tidak memaksakan diri melakukan usaha yang sebenarnya tidak dapat dilakukan karena memiliki kekurangan tertentu. Contoh: sebaiknya jangan membuka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usaha salon kecantikan, apabila tidak menguasai sama sekali keterampilan make up dan memotong rambut.

c. Peluang (*Opportunities*)

Melihat peluang yang dapat dimanfaatkan dan memberikan keuntungan. Contoh: membuka usaha kos-kosan dan warung makan di lingkungan dekat kampus.

d. Ancaman (*Threats*)

Melihat ancaman terhadap usaha-usaha yang berisiko tinggi, memiliki siklus hidup yang pendek, dan tidak terukur. Terlebih jika pesaing-pesaing kita memiliki kemampuan yang lebih baik dari kita. Contoh: perubahan strategi pesaing dapat mengancam posisi usaha di pasar.

**5. Kemampuan Mengambil Risiko dalam Peluang Usaha**

a. Mengidentifikasi risiko

Wirausahawan harus mau dan mampu mengambil risiko yang telah diperhitungkan dengan matang dan selanjutnya risiko usaha dapat diatasinya antara lain:

- 1) Keahlian dalam mengambil risiko usaha
- 2) Risiko yang diketahui sebelumnya
- 3) Risiko pertengahan usaha
- 4) Risiko dan inisiatif dalam usaha
- 5) Risiko usaha yang diasuransikan
- 6) Risiko usaha yang tidak diasuransikan
- 7) Risiko dalam persaingan usaha



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Risiko dalam keuangan usaha
- 9) Risiko dalam pemasaran produk
- 10) Risiko lainnya

Jika dianalisis mengenai peluang usaha dan risikonya selalu berkaitan dengan kreativitas dan inovasi jika diidentifikasi risiko-risiko dalam usaha adalah risiko karena:

- 1) Barang-barang tidak laku
- 2) Barang bisa terbakar
- 3) Barang tidak bermanfaat bagi konsumen
- 4) Adanya bencana alam
- 5) Adanya pencurian, penipuan
- 6) Adanya kredit macet
- 7) Utang yang besar tidak terbayar
- 8) Adanya pemogokan karyawan
- 9) Adanya sabotase
- 10) Harga barang turun naik
- 11) Adanya persaingan global
- 12) Kacaunya manajemen produksi dll

#### b. Mengambil risiko

Kemampuan wirausahawan mengambil risiko akan ditingkatkan oleh:

- 1) Keyakinan pada diri sendiri untuk sukses
- 2) Kemampuan menghadapi situasi risiko menurut tujuan usaha

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kemampuan untuk menilai risiko secara realities
- 4) Kesiediaan untuk mengubah keadaan demi keuntungan usaha
- c. Prosedur menganalisis risiko dalam usaha:
  - 1) Tujuan dan sasaran usaha
  - 2) Meneliti alternatif risiko
  - 3) Merencanakan dan melaksanakan sebuah alternative
  - 4) Taksiran risiko usaha
  - 5) Mengumpulkan informasi usaha
  - 6) Mengurangi risiko usaha
- d. Unsur-unsur dalam mengurangi risiko usaha:
  - 1) Adanya kesadaran dalam kemampuan mengelola usaha
  - 2) Adanya kerja prestatif, dorongan inisiatif dan antusiasme
  - 3) Adanya kemampuan merencanakan taktik dan strategi
  - 4) Adanya kreativitas dan inovatif
- e. Kemungkinan bertahannya seorang wirausahawan tetap hidup dalam menghadapi risiko terburuk:
  - 1) Memperbaiki usaha
  - 2) Melakukan alih usaha
  - 3) Pindah tempat
  - 4) Mencari investor untuk berinventasi
  - 5) Meminta pihak lain untuk mengakuisisi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **6. Faktor-faktor Keberhasilan dan Kegagalan Peluang Usaha**

### **a. Faktor keberhasilan peluang usaha**

- 1) Peluang memenuhi ciri-ciri peluang usaha yang baik, bukan sekedar ide usaha atau baru sekedar inspirasi saja.
- 2) Peluang itu berasal dari hubungan yang bersinergi antara wirausaha dan usaha yang dijalankan, pasar, serta produk yang dihasilkan.
- 3) Peluang memiliki tingkat risiko kegagalan yang kecil bila dijalankan. Dalam arti tingkat vabilitasnya telah diperhitungkan dengan waktu saat diluncurkan di pasar.
- 4) Produk yang akan dihasilkan dari peluang itu telah diuji di pasar, seperti hal-hal berikut.
  - a) Seberapa besar tingkat kebutuhan tersebut di pasar.
  - b) Seberapa besar tingkat kontinuitas kebutuhan akan produk tersebut.
  - c) Mengapa orang enggan membeli dan menggunakan produk tersebut.
- 5) Produk yang akan dihasilkan dari peluang tersebut mengikuti tren (kecendrungan) perubahan pasar.
- 6) Produk yang akan dihasilkan dari peluang itu dapat terus menerus diinovasi dan ditingkatkan kualitasnya.

### **b. Faktor kegagalan peluang usaha**

Agar peluang usaha dapat meminimalisir risikonya, maka perlu diketahui mengenai faktor yang menyebabkan kegagalan usaha. Faktor-faktor kegagala sebuah peluang usaha adalah sebagai berikut.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Peluang itu bersifat jangka pendek karena kebutuhan pasar bersifat musiman dan tidak kontinu (sesaat).
- 2) Peluang itu sudah kadaluwarsa atau telah ada orang yang memulai usaha tersebut.
- 3) Peluang itu lewat begitu saja karena tidak segera di ambil keputusan untuk memulainya.
- 4) Peluang itu tidak berasal dari hubungan yang sinergis antara wirausaha dan usaha yang dijalankan, pasar, serta produk yang dihasilkan.
- 5) Produk yang dihasilkan dari peluang itu tidak melalui uji pasar yang akurat sehingga terjadi hal-hal berikut.
  - a) Produk tidak laku di pasar karena tingkat kebutuhan kecil atau penetapan harga jual yang terlalu tinggi.
  - b) Produk terlihat sudah kuno karena terjadi perubahan kebutuhan atau munculnya teknologi baru.
  - c) Produk mudah ditiru orang lain.

#### 7. Bentuk-bentuk peluang usaha

- a. Industri dan kerajinan dengan jenis usaha industri besar, menengah, dan industri kecil dan pengrajin
- b. Pertambangan dan energi seperti seperti eksplorasi dan eksploitasi dnegan jenis usaha minyak bumi, batubara,marmer, pasir, emas, timah
- c. Bidang pemberi jasa:
  - 1) Bank umum
  - 2) Asuransi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Hotel
- 4) Restoran
- 5) Biro pariwisata
- 6) Persewaan/rental
- 7) Perantara/ broker

#### 8. Analisis peluang usaha

Penganalisisan usaha merupakan alat yang paling ampuh untuk menentukan prioritas, mengukur kemampuan, mengukur keberhasilan dan kegagalan dalam usaha.

##### a. Analisis peluang usaha dapat dilakukan dengan cara:

- 1) Meneliti berapa luas usaha yang akan dipilih
- 2) Bentuk usaha apa yang akan dipilih
- 3) Jenis usaha yang ditekuni
- 4) Bagaimana informasi usaha yang diterima
- 5) Adakah peta peluang usaha yang menguntungkan

##### b. Tujuan menganalisis peluang usaha bidang jenis produk:

- 1) Memenuhi keinginan dan minat konsumen terhadap kebutuhan jenis produk
- 2) Memenangkan persaingan dalam pengembangan usaha
- 3) Meningkatkan jumlah penjualan jenis produk
- 4) Mendayagunakan sumber-sumber produksi
- 5) Mencegah kebosanan konsumen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menganalisis bidang jasa

Misalnya bidang jasa servis, jasa hiburan, jasa transportasi, jasa perantara, jasa kesehatan.

d. Menganalisis peluang usaha berdasarkan minat dan daya beli konsumen

Minat dan daya beli konsumen sangat mempengaruhi kelangsungan hidup suatu perusahaan, untuk itu hubungan antara minat, daya beli dan kelangsungan usaha dapat digambarkan :

- 1) Minat besar, daya beli kuat, kelangsungan usaha terjamin
- 2) Minat besar, daya beli rendah, kelangsungan usaha terhambat
- 3) Minat rendah, daya beli rendah, usaha tidak dapat berlangsung

**9. Pemanfaatan Peluang Usaha Secara Kreatif dan Inovatif**

Wirausaha yang kreatif adalah wirausaha yang cepat menangkap peluang usaha yang muncul dari suatu kondisi lingkungan disekitarnya, yang tidak pernah melewatkan waktunya dengan sia-sia. Orang yang kreatif akan memandang barang yang oleh kebanyakan di anggap tidak berguna, menjadi sangat berguna dan mempunyai nilai jual. Orang yang kreatif tidak akan ikut dalam deretan panjang pencarian kerja, karena dia sendiri yang akan menciptakan lapangan kerja untuk dirinya sendiri dan bahkan orang lain.

Inovatif merupakan suatu temuan baru yang menyebabkan berdaya gunanya suatu produk atau jauh kea rah yang lebih produktif. Peluang usaha harus diberdayakan oleh wirausaha menjadi peluang emas dengan kreatif dan inovatif dengan melakukan cara-cara sebagai berikut.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Make Modification

Melakukan beberapa perubahan atau modifikasi terhadap produk/jasa yang akan dihasilkan dari peluang usaha tersebut.

#### b. Make It Better

Membuat peluang usaha yang lebih baik setelah melakukan uji pasar terhadap produk yang akan dihasilkan, misal menjadi lebih cepat, lebih kecil, lebih enak, dan lebih ringan.

#### c. Make It The First

Peluang usaha yang pertama kali dilakukan sebelum orang lain melakukan bahkan memikirkannya.

#### d. Make It Special Products

Dengan membuat produk khusus atau produk untuk segmen khusus, kita akan menjadi ahlinya dengan contoh sebagai berikut.

- 1) Bengkel khusus motor vespa.
- 2) Restoran yang khusus menyajikan makanan dan minuman dari buah strawberi.
- 3) Restoran yang khusus menyajikan makanan dari bebek.
- 4) Toko yang khusus menjual atau menyewakan pakaian pengantin.
- 5) Mainan anak-anak yang berbahan dasar kayu.

#### e. Cloning

Karena adanya unsur paten HAKI (Hak Atas Kekayaan Intelektual) atau tuntutan dari pihak yang ditiru maka yang ditiru

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah fungsi dan tujuan penggunaan produknya dengan merek dan keamanan yang berkala.

#### f. Substitusi

Cara ini efektif dalam memulai usaha karena menjadi produk pengganti dari produk pesaing yang paling besar dan menengah.

### C Penelitian Relevan

Penelitian ini berkaitan dengan penelitian yang dilakukan beberapa orang sebelumnya, antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suriani Siregar (2015) dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Visual Siswa pada Konsep Sistem Indra dari Universitas Gunung Leuser Aceh Tenggara. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Quasi Eksperimen dengan hasil penelitian diperoleh: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar secara signifikan antara siswa yang dibelajarkan melalui model pembelajaran *talking stick* dengan siswa yang dibelajarkan melalui metode konvensional pada konsep sistem indra. Dari analisis data diperoleh rata-rata eksperimen 80,89 dan kelas kontrol 71,71 serta diuji dengan menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 2,475 > t_{tabel} = 2.01$ , (2) Terdapat perbedaan aktivitas visual siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *talking stick* dengan siswa yang dibelajarkan melalui metode konvensional pada konsep sistem indra manusia. Dapat dilihat dari hasil analisis data diperoleh rata-rata kelas eksperimen sebesar 74,63 dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas kontrol sebesar 66,43 serta diuji dengan menggunakan uji t diperoleh

$$t_{hitung} = 2,258 > t_{tabel} = 2,01.^{51}$$

2. Penelitian yang dilakukan oleh Alfatur Rahmah (2016) dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Quasi Eksperimen dengan hasil penelitian diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,146 lebih besar dibandingkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $2,146 \geq 2,00$ ), dengan begitu  $H_a$  diterima. Selain itu, adanya perbedaan mean antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* adalah  $\mu_1 = 72,467$  dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional adalah  $\mu_2 = 63,967$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa. Adanya perbedaan mean antara kelas eksperimen dan kelas kontrol maka disimpulkan ada pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa MTs Negeri Andalan Pekanbaru.<sup>52</sup>

<sup>51</sup>Suriani Siregar, *Op.Cit*, hlm. 100

<sup>52</sup>Alfatur Rahmah, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru*, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2016)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meskipun beberapa penelitian di atas ada kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu kesamaan menerapkan model pembelajaran *talking stick*, namun secara *substantive* jauh berbeda. Alfatur Rahmah meneliti penerapan model pembelajaran *talking stick* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dan Suriani Siregar meneliti penerapan model pembelajaran *talking stick* untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas visual siswa. Sedangkan peneliti meneliti pengaruh penerapan model pembelajaran *talking stick* terhadap keaktifan belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Pentingnya penelitian ini dibandingkan dengan penelitian terdahulu karena pada penelitian ini melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *talking stick* terhadap keaktifan belajar siswa. Jika keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan maka siswa akan mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjelasan dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis, agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian. Hal ini diperlukan untuk menghindari kesalahpahaman dalam kajian penelitian ini, dengan demikian konsep teoritis perlu di operasionalkan sebagai tolak ukur dalam penelitian ini.

Sehubungan dengan judul dan permasalahan yang diteliti, kajian ini berkenaan dengan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Provinsi Riau. Maka, indikator-indikator yang digunakan adalah sebagai berikut:

**1. Variabel Y (Keaktifan Belajar)**

Keaktifan belajar merupakan variabel terikat. Indikator keaktifan belajar mengacu pada teori Nana Sudjana hal. 18.

- a. Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
  - 1) Siswa mendengarkan penjelasan materi yang diberikan guru.
  - 2) Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi.
  - 3) Siswa mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.
  - 4) Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.
  - 5) Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu.
- b. Siswa terlibat dalam pemecahan masalah
  - 1) Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.
  - 2) Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah.
- c. Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
  - 1) Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya.
  - 2) Siswa memberikan pertanyaan kepada rekannya ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
  - 1) Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya.
  - 2) Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya.
- e. Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
  - 1) Siswa memberikan pertanyaan dalam pelaksanaan diskusi kelompok.
  - 2) Siswa memberikan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok.
  - 3) Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
  - 4) Siswa membuat laporan hasil diskusi kelompok.
- f. Siswa menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
  - 1) Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya.
  - 2) Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya.
- g. Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
  - 1) Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan.
  - 2) Siswa mengulang mengerjakan soal atau menyelesaikan masalah yang pernah dibahas bersama.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya

- 1) Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri.
- 2) Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.

**2. Variabel X (Model Pembelajaran *Talking Stick*)**

Penerapan model pembelajaran *talking stick* merupakan variabel bebas yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Indikator penerapan model pembelajaran *talking stick* diambil dari langkah-langkah yang mengacu pada teori Imas Kurniasih dan Berlin Sani hal. 23.

- a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada saat itu.
- b. Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.
- c. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm.
- d. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.
- e. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk membaca dalam waktu yang telah ditentukan.
- f. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempelajari materi pelajaran dalam waktu yang telah ditentukan.
- g. Guru menyuruh setiap kelompok berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.
- h. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menutup isi bacaan setelah selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok.
- Guru memberikan pertanyaan.
- Guru menyuruh anggota kelompok yang memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan.
- Guru menggilirkan tongkat sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan.
- Guru mempersilahkan siswa lain membantu anggota kelompoknya jika tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru membuat kesimpulan.
- Guru melakukan evaluasi baik individu ataupun secara berkelompok.
- Guru menutup pelajaran.

#### E. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

##### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *talking stick* dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

##### 2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan jawaban sementara peneliti terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

$H_a$ : Terdapat perbedaan antara keaktifan belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas eksperimen dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode

pembelajaran konvensional di kelas kontrol pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan antara keaktifan belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas eksperimen dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experimental* atau eksperimen semu. Dimana jenis penelitian ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Bentuk desain eksperimen ini merupakan pengembangan dari *True Experimental Design* yang sulit dilaksanakan. *Quasi Experimental* dipilih karena pada kenyataannya sulit didapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian.<sup>53</sup>

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Dalam desain penelitian ini terdapat dua kelompok, yaitu kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol, kemudian kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan *posttest*. Pada desain ini sampel yang di ambil, baik dari kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara acak (random).<sup>54</sup>

Secara skematis desain penulisan ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**TABEL III.1**  
**THE NONEQUIVALENT POSTTEST-ONLY CONTROL**  
**GROUP DESIGN**

Kelompok	Kelas	Perlakuan	Posttest
$K_e$	XI ATP 1	X	O
$K_k$	XI ATP 2	-	O

<sup>53</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 77

<sup>54</sup>Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm. 136

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$K_e$  = Kelas eksperimen

$K_k$  = Kelas kontrol

$O$  = *Posttest* (tes akhir)

$X$  = Perlakuan

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian bertempat di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau di Jl. Kaharudin Nasution KM. 10 Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru. Penelitian ini dimulai pada bulan Agustus 2019 sampai bulan September 2019.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Kemudian yang menjadi objek penelitian adalah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>55</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI ATP (Agribisnis

<sup>55</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 54

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanaman Perkebunan) dan XI PPT (Pemuliaan Perbenihan Tanaman) tahun ajaran 2019/2020 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dengan rincian seperti di dalam tabel berikut ini:

**TABEL III.2**  
**POPULASI DALAM PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Tidak Tuntas	
					Jumlah	(%)	Jumlah	(%)
1	XI ATP 1	30	73,20	75	15	50	15	50
2	XI ATP 2	30	72,45	75	14	46,67	16	53,33
3	XI ATP 3	31	79,73	75	22	70,97	9	29,03
4	XI PPT	35	80,74	75	30	85,71	5	14,29
Total		126	76,53	75	81	63,34	45	36,66

Sumber: Guru PKK Kelas XI SMKN PTR

**2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut<sup>56</sup>. Sampel dalam penelitian ini di ambil sebanyak dua kelas yaitu kelas pertama sebagai kelas eksperimen dan kelas kedua sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel yang dilakukan peneliti dengan pertimbangan tertentu.<sup>57</sup> Penentuan kelas sampel dilakukan berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ulangan Harian kelas XI ATP dan

<sup>56</sup>Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 81

<sup>57</sup>*Ibid*, hlm. 85



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

XI PPT Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau tahun ajaran 2019/2020.

- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata Ulangan Harian yang mendekati sama.

Sehingga dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas XI ATP 1 dan kelas XI ATP 2 Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah dipilih. Dari undian tersebut ditetapkan kelas XI ATP 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI ATP 2 sebagai kelas Kontrol dengan rincian seperti di dalam tabel berikut ini:

**TABEL III.3**  
**SAMPEL DALAM PENELITIAN**

Kelompok	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
Eksperimen	XI ATP 1	30	73,20
Kontrol	XI ATP 2	30	72,45

Sumber: Guru PKK Kelas XI SMKN PTR

## B Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi.<sup>58</sup> Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan dengan tujuan untuk

<sup>58</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan 'Jenis, Metode dan Prosedur,'* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 270

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *talking stick* dan mengetahui keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan berlangsung.

Peneliti melakukan observasi dengan menggunakan lembar observasi. Data yang diperoleh dari lembar observasi masing-masing alternatif jawaban diberi skor penilaian sebagai berikut:<sup>59</sup>

**TABEL III.4**  
**SKOR ALTERNATIF JAWABAN OBSERVASI**  
**PERNYATAAN**

Alternatif Jawaban	Skor
Tidak Baik	1
Kurang Baik	2
Cukup Baik	3
Baik	4
Sangat Baik	5

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data melalui catatan atau dokumen yang diperoleh dari pihak sekolah seperti sejarah singkat sekolah, profil sekolah, visi dan misi, struktur organisasi sekolah, kurikulum, sumber daya manusia, sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau, serta foto-foto proses belajar siswa saat penelitian berlangsung.

## B Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola

<sup>59</sup>Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 93

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan.<sup>60</sup> Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pernyataan masing-masing variabel dengan rumus:<sup>61</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase  
 F = Frekuensi yang dicari persentasenya  
 N = *Number Of Case* (Jumlah frekuensi/banyak individu)

Data yang dipersentasekan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:<sup>62</sup>

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.

UIN SUSKA RIAU

<sup>60</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hlm. 2

<sup>61</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 43

<sup>62</sup>Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 23



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari observasi berupa data ordinal yang kemudian akan di ubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>63</sup>

$$Ti = 50 + 10 \frac{(X_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$	=	Variabel data ordinal
$x$	=	Mean (rata-rata)
$SD$	=	Standar deviasi

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data. Uji parametrik misalnya, mengisyaratkan data harus berdistribusi normal. Apabila distribusi data tidak normal maka disarankan untuk menggunakan uji non-parametrik. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov (K-S).

Menurut Ghozali untuk mendeteksi normalitas data dapat juga dilakukan dengan non-parametrik statistik dengan uji Kolmogorov-Smirnov (K-S), caranya adalah menentukan terlebih dahulu hipotesis pengujian yaitu:

Hipotesis Nol ( $H_0$ ) : data terdistribusi secara normal

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) : data tidak terdistribusi secara normal<sup>64</sup>

<sup>63</sup>Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2015), hlm. 93

<sup>64</sup>Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, (Semarang: Undip, 2018), hlm.30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua data yang diperoleh homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:<sup>65</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai F ( $F_{hitung}$ ), langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  dengan rumus:

dk pembilang =  $n - 1$  (untuk varians terbesar)

dk penyebut =  $n - 1$  (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05, maka dicari pada tabel F didapatkan nilai  $F_{tabel}$ . Dengan kriteria pengujian: jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  berarti data tidak homogen, sedangkan jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  berarti data homogen.

#### 5. Uji Hipotesis

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan rumus test “t”. Jika datanya sudah berdistribusi normal dan homogen maka pengujian hipotesis menggunakan uji “t”, yaitu:<sup>66</sup>

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_x$  = Mean kelas eksperimen

$M_y$  = Mean kelas kontrol

$SD_x$  = Standar Deviasi kelas eksperimen

<sup>65</sup>Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 120

<sup>66</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian, Op.Cit*, hlm. 208

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$SD_y$  = Standar Deviasi kelas kontrol

$N$  = Jumlah frekuensi

Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui seberapa besar perbedaan antara keaktifan belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *talking stick* dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional.

Setelah dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan dengan ketentuan:

- 1) Apabila  $t_0 \geq t_t$  maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan antara keaktifan belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas eksperimen dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol.
- 2) Apabila  $t_0 \leq t_t$  maka  $H_0$  diterima, artinya tidak terdapat perbedaan antara keaktifan belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas eksperimen dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *talking stick* pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan mean antara keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *talking stick* sebesar 58,6664 lebih tinggi dibandingkan dengan keaktifan belajar siswa di kelas kontrol yang menerapkan metode pembelajaran konvensional sebesar 41,3336.

Berdasarkan analisis uji-t dari nilai keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,672) dan 1% (2,392) atau  $1,672 < 13,695 > 2,392$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan antara keaktifan belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas eksperimen dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru yang mengajar di kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dalam proses

pembelajaran sebaiknya menggunakan metode atau model pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa dan meningkatkan keaktifan belajar siswa seperti model pembelajaran *talking stick*.

2. Diharapkan kepada guru dalam menerapkan metode atau model pembelajaran agar dapat membuat perencanaan yang lebih matang tentang apa yang akan dilakukan siswa dan memperhatikan pembagian waktu ketika melaksanakan pembelajaran.
3. Diharapkan kepada siswa agar mempunyai gagasan-gagasan sendiri dalam belajar, berani dalam mengemukakan pendapat, tidak malu apabila mengalami kegagalan, dan mampu untuk bangkit menjadi lebih baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Maragi, Ahmad Mustafa. 1993. *Tafsir Al-Maragi Juz XXVIII*. Semarang: Karya Toha Putra
- Anurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Firdawati, Intan & Wahyu Hidayat. 2018. *Hubungan antara Keaktifan Belajar Siswa terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK*. Jurnal Visipena. Volume 9. Nomor 1.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Hamalik, Oemar. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah dan Nurdin Mohamad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hartono. 2015. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafafa Publishing
- Hartono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hoetomo. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Isarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama
- Nata, Abuddin. 2011. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- QS Al-Alaq: 1-5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmah, Alfatur. 2016. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan 'Jenis, Metode dan Prosedur.'* Jakarta: Prenada Media Group
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Siregar, Suriani. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Visual Siswa Pada Konsep Sistem Indera*. Jurnal Biotik. ISSN: 2337-9812. Volume 3. Nomor 2
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wibowo, Nugroho. 2016. *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptasari*. Jurnal Electronics, Informatis, and Vocational Education (ELINVO). Volume 1. Nomor 2



## LAMPIRAN 1

### SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan :  
 Bidang Keahlian :  
 Kompetensi Keahlian :  
 Mata Pelajaran :  
 Kelas :  
 Durasi (Waktu) :

: SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau  
 : Agrobisnis dan Agroteknologi  
 : Agrobisnis Tanaman Perkebunan  
 : Produk Kreatif dan Kewirausahaan  
 : XI ATP  
 : 40 J @ 45 Menit

#### Kompetensi Inti:

KI-3 (Pengetahuan)

: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan)

: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Menampilkan kinerja di bawah dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu(JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
3.1 Memahami sikap dan perilaku wirausahawan 4.1 Mempresentasi kan sikap dan perilaku	3.1.1 Menjelaskan sikap dan perilaku wirausahawan 3.1.2 Memberikan contoh sikap dan perilaku wirausahawan 3.1.3 Menjelaskan sikap dan perilaku wirausahawan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Kewirausahaan, wirausaha dan wirausahawan</li> <li>Sikap dan perilaku wirausaha</li> </ul>	8 (2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang sikap dan perilaku wirausaha.</li> <li>Mengumpulkan data</li> </ul>	Pengetahuan # Tes tertulis # Test lisan  Keterampilan # Penilaian Unjuk





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

wirausahawan	<p>yang berwawasan lingkungan</p> <p>4.1.1. Mengidentifikasi sikap dan perilaku wirausahawan</p> <p>4.1.2. Mempresentasikan sikap dan perilaku wirausahawan yang berhasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap prestatif</li> <li>• Keberhasilan dan kegagalan wirausaha</li> </ul>		<p>tentang sikap dan perilaku wirausaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data tentang sikap dan perilaku wirausaha</li> <li>• Mengomunikasikan tentang sikap dan perilaku wirausahawan yang berhasil</li> </ul>	<p>Kerja</p> <p># Observasi</p> <p># Diskusi</p>
<p>3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa</p> <p>4.2 Menentukan peluang usaha produk</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan konsep peluang usaha</p> <p>3.2.2 Menjelaskan konsep peluang usaha yang memanfaatkan lingkungan sekitar</p> <p>3.2.3 Memahami analisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian peluang usaha</li> <li>• Sumber-sumber peluang usaha</li> <li>• Pemetaan peluang usaha</li> <li>• Analisis SWOT</li> </ul>	8 (2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang peluang usaha dari suatu produk barang/jasa</li> </ul>	<p>Pengetahuan</p> <p># Tes tertulis</p> <p># Test lisan</p> <p>Ketrampilan</p> <p># Penilaian Unjuk Kerja</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

barang/jasa	<p>SWOT</p> <p>3.2.4 Menerapkan metode analisis peluang usaha secara sederhana</p> <p>3.2.5 Menganalisis peluang usaha dari suatu produk barang/jasa</p> <p>4.2.1 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan hasil analisis peluang usaha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resiko usaha</li> <li>• Metode analisis peluang usaha secara sederhana</li> <li>• Analisis peluang usaha</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data tentang peluang usaha yang ada</li> <li>• Mengolah data tentang menyusun laporan hasil analisis peluang usaha.</li> <li>• Mengomunikasikan tentang peluang usaha yang bisa dilakukan.</li> </ul>	<p># Observasi</p> <p># Diskusi</p>
3.3 Memahami hak atas kekayaan intelektual	<p>3.3.1 Menjabarkan mengenai hak atas kekayaan intelektual</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian hak atas kekayaan intelektual</li> <li>• Prinsip-prinsip hak atas kekayaan</li> </ul>	8 (2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang hak</li> </ul>	<p>Pengetahuan</p> <p># Tes tertulis</p> <p># Test lisan</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mempresentasi kan hak atas kekayaan intelektual	prinsip-prinsip hak atas kekayaan intelektual 4.3.1 Mengidentifikasi dasar hukum hak kekayaan intelektual di Indonesia 4.3.2 Mengklasifikasi hak atas kekayaan intelektual (HaKI) 4.3.3 Mempresentasikan hak atas kekayaan intelektual	intelektual • Dasar hukum hak kekayaan intelektual di Indonesia • Klasifikasi hak atas kekayaan intelektual (HaKI)		atas kekayaan intelektual • Mengumpulkan data tentang hak atas kekayaan intelektual • Mengolah data tentang prinsip- pinsip dan mengidentifikasi hak kekayaan intelektual di Indonesia • Mengomunikasikan tentang hak atas kekayaan intelektual.	Ketrampilan # Penilaian Unjuk Kerja # Observasi
--	--	--	--	--	---





1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Menganalisis konsep desain/contoh dan kemasan produk barang/ jasa	3.4.1 Memahami konsep desain/contoh dan kemasan produk barang/jasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian perencanaan produk</li> <li>• Bentuk-bentuk konsep desain dan kemasan produk</li> </ul>	8 (2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang tujuan dan konsep desain serta kemasan produk barang/jasa</li> <li>• Mengumpulkan data tentang jenis desain dan kemasan produk barang/jasa</li> <li>• Mengolah data tentang konsep desain dan kemasan produk barang/jasa</li> <li>• Mengomunikasikan</li> </ul>	Pengetahuan # Tes tertulis # Test lisan  Keterampilan # Penilaian Unjuk Kerja # Observasi # Diskusi # Presentasi
Membuat desain/contoh dan kemasan produk barang/jasa	3.4.2 Memahami tujuan desain dan kemasan produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan desain dan kemasan produk</li> </ul>			
	3.4.3 Menerapkan jenis dan bentuk desain serta kemasan produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis dan bentuk desain dan kemasan</li> <li>• Standar desain dan kemasan produk yang berlaku (SNI)</li> </ul>			
	3.4.4 Menganalisis konsep desain/contoh dan kemasan produk barang/jasa				
	4.4.1 Memilih desain/contoh dan kemasan produk barang/jasa				
	4.4.2 menyusun alat dan				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		bahan dalam pembuatan desain dan kemasan produk			hasil desain dan kemasan produk barang/jasa	
	4.4.3	Membuat desain/contoh dan kemasan produk barang/jasa sesuai standar SNI				
	4.4.4	Mempersentasikan hasil desain dan kemasan produk barang/jass				
3.5	Menganalisis proses kerja pembuatan contoh produk barang/jasa	3.5.1 Menguraikan tahapan proses kerja pembuatan contoh produk barang/ jasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan-tahapan proses kerja pembuatan contoh produk barang/jasa</li> </ul>	8 (2 JP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang proses kerja pembuatan contoh</li> </ul>	Pengetahuan # Tes tertulis # Test lisan  Ketrampilan # Penilaian
4.5	Membuat alur	3.5.2 Menyimpulkan keunggulan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keunggulan dan kelemahan proses</li> </ul>			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap melanggar hak cipta jika tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

dan proses kerja pembuatan contoh produk barang/jasa	kelemahan proses kerja pembuatan contoh produk barang/jasa 4.5.1 Menyusun skema alur dan proses kerja suatu produk 4.5.2 Membuat alur dan proses kerja pembuatan contoh produk barang/jasa	kerja pembuatan contoh Produk • Skema alur kerja • Tujuan pembuatan alur kerja		produk barang/jasa • Mengumpulkan data tentang proses kerja pembuatan contoh produk barang/jasa • Mengolah data tentang proses kerja pembuatan contoh produk barang/jasa • Mengomunikasikan tentang proses kerja pembuatan contoh produk barang/jasa	Unjuk Kerja # Observasi
--	--	--	--	---	----------------------------





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu Prov. Riau



**Dra. Sudarti, MM**

NIP. 19641216 199003 2 004

Pekanbaru, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

**Febyana Sofyanti, S.E**

NUPTK. 4460756657300002



## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP-1) EKSPERIMEN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Produk Kreatif dan Kewirausahaan</b>
<b>Program Keahlian</b>	<b>: Agrobisnis Tanaman Perkebunan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI / Ganjil</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2019/2020</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP ( 2 x 45 Menit )</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 1</b>
<b>A. Kompetensi Inti</b>	
<b>KI-3 (Pengetahuan)</b>	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
<b>KI-4 (Keterampilan)</b>	: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	3.2.1 Menjelaskan konsep peluang usaha
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	3.2.2 Menjelaskan konsep peluang usaha yang memanfaatkan lingkungan sekitar

#### C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat memahami konsep peluang usaha dan konsep peluang usaha yang memanfaatkan lingkungan sekitar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Konsep peluang usaha
2. Konsep peluang usaha yang memanfaatkan lingkungan sekitar

#### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Talking Stick*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian dan kebersihan kelas dan meminta siswa membuang sampah pada tempatnya</li> </ol> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan informasi materi pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>3. Guru menyampaikan tidak lanjut jika tidak tercapai KKM tiap KD.</li> </ol> <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pendekatan dan pemberian motivasi terlebih dahulu yang berkaitan dengan motivasi belajar.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada saat itu.</li> <li>2. Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.</li> <li>3. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm.</li> </ol>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk membaca dalam waktu yang telah ditentukan.</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempelajari materi pelajaran dalam waktu yang telah ditentukan.</li> <li>7. Guru menyuruh setiap kelompok berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.</li> <li>8. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menutup isi bacaan setelah selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya.</li> <li>9. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok.</li> <li>10. Guru memberikan pertanyaan.</li> <li>11. Guru menyuruh anggota kelompok yang memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan.</li> <li>12. Guru menggilirkan tongkat sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan.</li> <li>13. Guru mempersilahkan siswa lain membantu anggota kelompoknya jika tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.</li> <li>14. Guru membuat kesimpulan.</li> <li>15. Guru melakukan evaluasi baik individu ataupun secara berkelompok.</li> </ol>	70 menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	16. Guru menutup pelajaran	
<b>Kegiatan Akhir</b>	1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	5 menit

### Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
  - a) Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - 1) Tes Tertulis
    - a) Objektif
    - b) Uraian/esai
  - 2) Tes Lisan
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
  - 1) Proyek, pengamatan, dan wawancara.
    - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
    - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
    - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
  - 2) Portofolio / unjuk kerja
    - Laporan tertulis individu/ kelompok

#### 2. Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial
  - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
- b. Pengayaan
- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
  - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
  - Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

#### H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

##### 1. Media/alat:

- Laptop
- Proyektor
- Spidol dan papan tulis

##### 2. Bahan:

- LKS
- Slide presentasi (PPT)
- Lembar penilaian

##### 3. Sumber belajar:

- Buku produk kreatif dan kewirausahaan
- Buku penunjang lainnya
- Internet



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,...Agustus 2019

Peneliti

**Nur'asiah**

NIM. 11516204425

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

**Febyana Sofyanti, S.E**

NUPTK. 4460756657300002

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu Prov. Riau

**Dra. Sudarti, MM**  
NIP. 19641216 199003 2 004

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP-2) EKSPERIMEN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Produk Kreatif dan Kewirausahaan</b>
<b>Program Keahlian</b>	<b>: Agrobisnis Tanaman Perkebunan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI / Ganjil</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2019/2020</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP ( 2 x 45 Menit )</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 2</b>
<b>A. Kompetensi Inti</b>	
<b>KI-3 (Pengetahuan)</b>	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
<b>KI-4 (Keterampilan)</b>	: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	3.2.3 Memahami analisis SWOT
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	3.2.4 Menerapkan metode analisis peluang usaha secara sederhana

**C. Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat memahami analisis SWOT dan menerapkan metode analisis peluang usaha secara sederhana.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Analisis SWOT
2. Metode analisis peluang usaha secara sederhana

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Talking Stick*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian dan kebersihan kelas dan meminta siswa membuang sampah pada tempatnya</li> </ol> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan informasi materi pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>3. Guru menyampaikan tidak lanjut jika tidak tercapai KKM tiap KD.</li> </ol> <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pendekatan dan pemberian motivasi terlebih dahulu yang berkaitan dengan motivasi belajar.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada saat itu.</li> <li>2. Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.</li> <li>3. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm.</li> </ol>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk membaca dalam waktu yang telah ditentukan.</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempelajari materi pelajaran dalam waktu yang telah ditentukan.</li> <li>7. Guru menyuruh setiap kelompok berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.</li> <li>8. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menutup isi bacaan setelah selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya.</li> <li>9. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok.</li> <li>10. Guru memberikan pertanyaan.</li> <li>11. Guru menyuruh anggota kelompok yang memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan.</li> <li>12. Guru menggilirkan tongkat sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan.</li> <li>13. Guru mempersilahkan siswa lain membantu anggota kelompoknya jika tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.</li> <li>14. Guru membuat kesimpulan.</li> <li>15. Guru melakukan evaluasi baik individu ataupun secara berkelompok.</li> </ol>	70 menit





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	16. Guru menutup pelajaran	
<b>Kegiatan Akhir</b>	1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	5 menit

### Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
  - a) Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - 1) Tes Tertulis
    - a) Objektif
    - b) Uraian/esai
  - 2) Tes Lisan
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
  - 1) Proyek, pengamatan, dan wawancara.
    - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
    - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
    - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
  - 2) Portofolio / unjuk kerja
    - Laporan tertulis individu/ kelompok

#### 2. Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial
  - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
- b. Pengayaan
- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
  - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
  - Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

#### H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

##### 1. Media/alat:

- Laptop
- Proyektor
- Spidol dan papan tulis

##### 2. Bahan:

- LKS
- Slide presentasi (PPT)
- Lembar penilaian

##### 3. Sumber belajar:

- Buku produk kreatif dan kewirausahaan
- Buku penunjang lainnya
- Internet



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,...Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

**Febyana Sofyanti, S.E**

NUPTK. 4460756657300002

Peneliti

**Nur'asiah**

NIM. 11516204425

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu Prov. Riau

**Dra. Sudarti, MM**  
NIP. 19641216 199003 2 004

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP-3) EKSPERIMEN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Produk Kreatif dan Kewirausahaan</b>
<b>Program Keahlian</b>	<b>: Agrobisnis Tanaman Perkebunan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI / Ganjil</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2019/2020</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP ( 2 x 45 Menit )</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 3</b>
<b>A. Kompetensi Inti</b>	
<b>KI-3 (Pengetahuan)</b>	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
<b>KI-4 (Keterampilan)</b>	: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	3.2.5 Menganalisis peluang usaha dari suatu produk barang/jasa
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	

**Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat menganalisis peluang usaha dari suatu produk barang/jasa.

**Materi Pembelajaran**

1. Peluang usaha dari suatu produk barang/jasa

**Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Talking Stick*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian dan kebersihan kelas dan meminta siswa membuang sampah pada tempatnya</li> </ol> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan informasi materi pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>3. Guru menyampaikan tidak lanjut jika tidak tercapai KKM tiap KD.</li> </ol> <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pendekatan dan pemberian motivasi terlebih dahulu yang berkaitan dengan motivasi belajar.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada saat itu.</li> <li>2. Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.</li> <li>3. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm.</li> </ol>	





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk membaca dalam waktu yang telah ditentukan.</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempelajari materi pelajaran dalam waktu yang telah ditentukan.</li> <li>7. Guru menyuruh setiap kelompok berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.</li> <li>8. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menutup isi bacaan setelah selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya.</li> <li>9. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok.</li> <li>10. Guru memberikan pertanyaan.</li> <li>11. Guru menyuruh anggota kelompok yang memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan.</li> <li>12. Guru menggilirkan tongkat sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan.</li> <li>13. Guru mempersilahkan siswa lain membantu anggota kelompoknya jika tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.</li> <li>14. Guru membuat kesimpulan.</li> <li>15. Guru melakukan evaluasi baik individu ataupun secara berkelompok.</li> </ol>	70 menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	16. Guru menutup pelajaran	
<b>Kegiatan Akhir</b>	1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	5 menit

### Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
  - a) Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - 1) Tes Tertulis
    - a) Objektif
    - b) Uraian/esai
  - 2) Tes Lisan
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
  - 1) Proyek, pengamatan, dan wawancara.
    - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
    - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
    - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
  - 2) Portofolio / unjuk kerja
    - Laporan tertulis individu/ kelompok

#### 2. Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial
  - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
- b. Pengayaan
- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
  - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
  - Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

#### H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:
  - Laptop
  - Proyektor
  - Spidol dan papan tulis
2. Bahan:
  - LKS
  - Slide presentasi (PPT)
  - Lembar penilaian
3. Sumber belajar:
  - Buku produk kreatif dan kewirausahaan
  - Buku penunjang lainnya
  - Internet





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,...September 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

**Febyana Sofyanti, S.E**

NUPTK. 4460756657300002

Peneliti

**Nur'asiah**

NIM. 11516204425

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu Prov. Riau

**Dra. Sudarti, MM**  
NIP. 19641216 199003 2 004

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP-4) EKSPERIMEN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Produk Kreatif dan Kewirausahaan</b>
<b>Program Keahlian</b>	<b>: Agrobisnis Tanaman Perkebunan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI / Ganjil</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2019/2020</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP ( 2 x 45 Menit )</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 4</b>
<b>A. Kompetensi Inti</b>	
<b>KI-3 (Pengetahuan)</b>	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
<b>KI-4 (Keterampilan)</b>	: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	4.2.1 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	4.2.2 Mempresentasikan hasil analisis peluang usaha

#### C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat menentukan peluang usaha produk barang/jasa dan mempresentasikan hasil analisis peluang usaha.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Menentukan peluang usaha produk barang/jasa
2. Mempresentasikan hasil analisis peluang usaha

#### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Talking Stick*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian dan kebersihan kelas dan meminta siswa membuang sampah pada tempatnya</li> </ol> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan informasi materi pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>3. Guru menyampaikan tidak lanjut jika tidak tercapai KKM tiap KD.</li> </ol> <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pendekatan dan pemberian motivasi terlebih dahulu yang berkaitan dengan motivasi belajar.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada saat itu.</li> <li>2. Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.</li> <li>3. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm.</li> </ol>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk membaca dalam waktu yang telah ditentukan.</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempelajari materi pelajaran dalam waktu yang telah ditentukan.</li> <li>7. Guru menyuruh setiap kelompok berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.</li> <li>8. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menutup isi bacaan setelah selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya.</li> <li>9. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok.</li> <li>10. Guru memberikan pertanyaan.</li> <li>11. Guru menyuruh anggota kelompok yang memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan.</li> <li>12. Guru menggilirkan tongkat sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan.</li> <li>13. Guru mempersilahkan siswa lain membantu anggota kelompoknya jika tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.</li> <li>14. Guru membuat kesimpulan.</li> <li>15. Guru melakukan evaluasi baik individu ataupun secara berkelompok.</li> </ol>	70 menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	16. Guru menutup pelajaran	
<b>Kegiatan Akhir</b>	1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	5 menit

### Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
  - a) Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - 1) Tes Tertulis
    - a) Objektif
    - b) Uraian/esai
  - 2) Tes Lisan
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
  - 1) Proyek, pengamatan, dan wawancara.
    - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
    - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
    - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
  - 2) Portofolio / unjuk kerja
    - Laporan tertulis individu/ kelompok

#### 2. Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial
  - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
- b. Pengayaan
- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
  - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
  - Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

#### H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

##### 1. Media/alat:

- Laptop
- Proyektor
- Spidol dan papan tulis

##### 2. Bahan:

- LKS
- Slide presentasi (PPT)
- Lembar penilaian

##### 3. Sumber belajar:

- Buku produk kreatif dan kewirausahaan
- Buku penunjang lainnya
- Internet





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,...September 2019

Peneliti

**Nur'asiah**

NIM. 11516204425

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

**Febyana Sofyanti, S.E**

NUPTK. 4460756657300002

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu Prov. Riau

**Dra. Sudarti, MM**  
NIP. 19641216 199003 2 004

UIN SUSKA RIAU



### LAMPIRAN 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP-1) KONTROL

**Satuan Pendidikan**

: SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau

**Mata Pelajaran**

: Produk Kreatif dan Kewirausahaan

**Program Keahlian**

: Agrobisnis Tanaman Perkebunan

**Kelas / Semester**

: XI / Ganjil

**Tahun Pelajaran**

: 2019/2020

**Alokasi Waktu**

: 2 JP ( 2 x 45 Menit )

**Pertemuan**

: 1

**A. Kompetensi Inti**

KI-3 (Pengetahuan)

: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan)

: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	3.2.1 Menjelaskan konsep peluang usaha
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	3.2.2 Menjelaskan konsep peluang usaha yang memanfaatkan lingkungan sekitar

#### C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat memahami konsep peluang usaha dan konsep peluang usaha yang memanfaatkan lingkungan sekitar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Konsep peluang usaha
2. Konsep peluang usaha yang memanfaatkan lingkungan sekitar

#### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian dan kebersihan kelas dan meminta siswa membuang sampah pada tempatnya</li> </ol> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan informasi mengenai materi serta tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>2. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>3. Guru menyampaikan tidak lanjut jika tidak tercapai KKM tiap KD.</li> </ol> <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pendekatan dan pemberian motivasi terlebih dahulu yang berkaitan dengan motivasi belajar.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya beranggotakan 4-5 orang.</li> <li>2. Guru menampilkan ppt yang berisi materi pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan materi yang akan di ajarkan.</li> </ol>	





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan.</li> <li>5. Guru membagikan artikel yang berkaitan dengan materi pelajaran pada saat itu.</li> <li>6. Guru meminta semua siswa untuk membaca artikel yang telah dibagikan.</li> <li>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat di artikel tersebut.</li> <li>8. Guru meminta setiap kelompok untuk melaksanakan diskusi sesuai dengan aturan main yang telah ditetapkan.</li> <li>9. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat laporan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>10. Guru meminta perwakilan siswa setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>13. Guru melakukan evaluasi baik individu ataupun secara berkelompok.</li> </ol>	70 menit
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	5 menit



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap
  - Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - Tes Tertulis
    - Objektif
    - Uraian/esai
  - Tes Lisan
- Penilaian Kompetensi Keterampilan
  - Proyek, pengamatan, dan wawancara.
    - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
    - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
    - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
  - Portofolio / unjuk kerja
    - Laporan tertulis individu/ kelompok

### 2. Remedial dan Pengayaan

- Remedial
  - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
  - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
- Pengayaan
  - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

#### H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:
  - Laptop
  - Proyektor
  - Spidol dan papan tulis
2. Bahan:
  - LKS
  - Slide presentasi (PPT)
  - Lembar penilaian
3. Sumber belajar:
  - Buku produk kreatif dan kewirausahaan
  - Buku penunjang lainnya
  - Internet



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,...Agustus 2019

Peneliti

**Nur'asiah**

NIM. 11516204425

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

**Febyana Sofyanti, S.E**

NUPTK. 4460756657300002

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu Prov. Riau

**Dra. Sudarti, MM**  
NIP. 19641216 199003 2 004

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP-2) KONTROL

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Produk Kreatif dan Kewirausahaan</b>
<b>Program Keahlian</b>	<b>: Agrobisnis Tanaman Perkebunan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI / Ganjil</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2019/2020</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP ( 2 x 45 Menit )</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 2</b>
<b>A. Kompetensi Inti</b>	
<b>KI-3 (Pengetahuan)</b>	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
<b>KI-4 (Keterampilan)</b>	: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	3.2.3 Memahami analisis SWOT
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	3.2.4 Menerapkan metode analisis peluang usaha secara sederhana

#### C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat memahami analisis SWOT dan menerapkan metode analisis peluang usaha secara sederhana.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Analisis SWOT
2. Metode analisis peluang usaha secara sederhana

#### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian dan kebersihan kelas dan meminta siswa membuang sampah pada tempatnya</li> </ol> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan informasi mengenai materi serta tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>2. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>3. Guru menyampaikan tidak lanjut jika tidak tercapai KKM tiap KD.</li> </ol> <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pendekatan dan pemberian motivasi terlebih dahulu yang berkaitan dengan motivasi belajar.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya beranggotakan 4-5 orang.</li> <li>2. Guru menampilkan ppt yang berisi materi pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan materi yang akan di ajarkan.</li> </ol>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan.</li> <li>5. Guru membagikan artikel yang berkaitan dengan materi pelajaran pada saat itu.</li> <li>6. Guru meminta semua siswa untuk membaca artikel yang telah dibagikan.</li> <li>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat di artikel tersebut.</li> <li>8. Guru meminta setiap kelompok untuk melaksanakan diskusi sesuai dengan aturan main yang telah ditetapkan.</li> <li>9. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat laporan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>10. Guru meminta perwakilan siswa setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>13. Guru melakukan evaluasi baik individu ataupun secara berkelompok.</li> </ol>	70 menit
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	5 menit





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap
  - Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - Tes Tertulis
    - Objektif
    - Uraian/esai
  - Tes Lisan
- Penilaian Kompetensi Keterampilan
  - Proyek, pengamatan, dan wawancara.
    - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
    - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
    - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
  - Portofolio / unjuk kerja
    - Laporan tertulis individu/ kelompok

### 2. Remedial dan Pengayaan

- Remedial
  - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
  - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
- Pengayaan
  - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

#### H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:
  - Laptop
  - Proyektor
  - Spidol dan papan tulis
2. Bahan:
  - LKS
  - Slide presentasi (PPT)
  - Lembar penilaian
3. Sumber belajar:
  - Buku produk kreatif dan kewirausahaan
  - Buku penunjang lainnya
  - Internet



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,...Agustus 2019

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**Febyana Sofyanti, S.E**

NUPTK. 4460756657300002

Peneliti

**Nur'asiah**

NIM. 11516204425

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu Prov. Riau

**Dra. Sudarti, MM**  
NIP. 19641216 199003 2 004

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP-3) KONTROL**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMKNegeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Produk Kreatif dan Kewirausahaan</b>
<b>Program Keahlian</b>	<b>: Agrobisnis Tanaman Perkebunan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI / Ganjil</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2019/2020</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP ( 2 x 45 Menit )</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 3</b>

**A. Kompetensi Inti**

**KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

**KI-4 (Keterampilan)** : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	3.2.5 Menganalisis peluang usaha dari suatu produk barang/jasa
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	

**Tujuan Pembelajaran**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat menganalisis peluang usaha dari suatu produk barang/jasa.

**Materi Pembelajaran**

1. Peluang usaha dari suatu produk barang/jasa

**Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian dan kebersihan kelas dan meminta siswa membuang sampah pada tempatnya</li> </ol> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan informasi mengenai materi serta tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>2. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>3. Guru menyampaikan tidak lanjut jika tidak tercapai KKM tiap KD.</li> </ol> <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pendekatan dan pemberian motivasi terlebih dahulu yang berkaitan dengan motivasi belajar.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya beranggotakan 4-5 orang.</li> <li>2. Guru menampilkan ppt yang berisi materi pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan materi yang akan di ajarkan.</li> </ol>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan.</li> <li>5. Guru membagikan artikel yang berkaitan dengan materi pelajaran pada saat itu.</li> <li>6. Guru meminta semua siswa untuk membaca artikel yang telah dibagikan.</li> <li>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat di artikel tersebut.</li> <li>8. Guru meminta setiap kelompok untuk melaksanakan diskusi sesuai dengan aturan main yang telah ditetapkan.</li> <li>9. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat laporan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>10. Guru meminta perwakilan siswa setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>13. Guru melakukan evaluasi baik individu ataupun secara berkelompok.</li> </ol>	70 menit
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	5 menit



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
  - a) Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - 1) Tes Tertulis
    - a) Objektif
    - b) Uraian/esai
  - 2) Tes Lisan
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
  - 1) Proyek, pengamatan, dan wawancara.
    - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
    - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
    - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
  - 2) Portofolio / unjuk kerja
    - Laporan tertulis individu/ kelompok

### 2. Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial
  - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
  - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
- b. Pengayaan
  - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

#### H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:
  - Laptop
  - Proyektor
  - Spidol dan papan tulis
2. Bahan:
  - LKS
  - Slide presentasi (PPT)
  - Lembar penilaian
3. Sumber belajar:
  - Buku produk kreatif dan kewirausahaan
  - Buku penunjang lainnya
  - Internet



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,...September 2019

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**Febyana Sofyanti, S.E**

NUPTK. 4460756657300002

Peneliti

**Nur'asiah**

NIM. 11516204425

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu Prov. Riau

**Dra. Sudarti, MM**  
NIP. 19641216 199003 2 004

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP-4) KONTROL

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Produk Kreatif dan Kewirausahaan</b>
<b>Program Keahlian</b>	<b>: Agrobisnis Tanaman Perkebunan</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI / Ganjil</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2019/2020</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP ( 2 x 45 Menit )</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 4</b>
<b>A. Kompetensi Inti</b>	
<b>KI-3 (Pengetahuan)</b>	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
<b>KI-4 (Keterampilan)</b>	: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis peluang usaha produk barang/jasa	4.2.1 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa
4.2 Menentukan peluang usaha produk barang/jasa	4.2.2 Mempresentasikan hasil analisis peluang usaha

#### C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat menentukan peluang usaha produk barang/jasa dan mempresentasikan hasil analisis peluang usaha.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Menentukan peluang usaha produk barang/jasa
2. Mempresentasikan hasil analisis peluang usaha

#### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Guru meminta siswa memeriksa kerapian dan kebersihan kelas dan meminta siswa membuang sampah pada tempatnya</li> </ol> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan informasi mengenai materi serta tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>2. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>3. Guru menyampaikan tidak lanjut jika tidak tercapai KKM tiap KD.</li> </ol> <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pendekatan dan pemberian motivasi terlebih dahulu yang berkaitan dengan motivasi belajar.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya beranggotakan 4-5 orang.</li> <li>2. Guru menampilkan ppt yang berisi materi pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>3. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan materi yang akan di ajarkan.</li> </ol>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan.</li> <li>5. Guru membagikan artikel yang berkaitan dengan materi pelajaran pada saat itu.</li> <li>6. Guru meminta semua siswa untuk membaca artikel yang telah dibagikan.</li> <li>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat di artikel tersebut.</li> <li>8. Guru meminta setiap kelompok untuk melaksanakan diskusi sesuai dengan aturan main yang telah ditetapkan.</li> <li>9. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat laporan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>10. Guru meminta perwakilan siswa setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> <li>13. Guru melakukan evaluasi baik individu ataupun secara berkelompok.</li> </ol>	70 menit
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	5 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap
  - a) Keaktifan belajar siswa dan teknik non tes bentuk pengamatan sikap dalam proses pembelajaran
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - 1) Tes Tertulis
    - a) Objektif
    - b) Uraian/esai
  - 2) Tes Lisan
- c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
  - 1) Proyek, pengamatan, dan wawancara.
    - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
    - Menyimak tayangan/video tentang materi pokok
    - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
  - 2) Portofolio / unjuk kerja
    - Laporan tertulis individu/ kelompok

### **2. Remedial dan Pengayaan**

- a. Remedial
  - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
  - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
- b. Pengayaan
  - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

#### H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:
  - Laptop
  - Proyektor
  - Spidol dan papan tulis
2. Bahan:
  - LKS
  - Slide presentasi (PPT)
  - Lembar penilaian
3. Sumber belajar:
  - Buku produk kreatif dan kewirausahaan
  - Buku penunjang lainnya
  - Internet





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,...September 2019

Peneliti

**Nur'asiah**

NIM. 11516204425

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

**Febyana Sofyanti, S.E**

NUPTK. 4460756657300002

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu Prov. Riau

**Dra. Sudarti, MM**  
NIP. 19641216 199003 2 004

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 4

### Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan (PKK) dengan Menerapkan Model Pembelajaran

#### *Talking Stick*

Nama Sekolah : SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : XI ATP / 1

Materi Pelajaran : Peluang Usaha Produk Barang/Jasa

Pertemuan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada saat itu					
2	Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang					
3	Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm					
4	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari					
5	Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk membaca dalam waktu yang telah ditentukan					
6	Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempelajari materi pelajaran dalam waktu yang telah ditentukan					
7	Guru menyuruh setiap kelompok berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana					
8	Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk menutup isi bacaan setelah selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya					
9	Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok					
10	Guru memberikan pertanyaan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Guru menyuruh anggota kelompok yang memegang tongkat untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan					
2	Guru menggilirkan tongkat sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan					
3	Guru mempersilahkan siswa lain membantu anggota kelompoknya jika tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan					
4	Guru membuat kesimpulan					
5	Guru melakukan evaluasi baik individu ataupun secara berkelompok					
6	Guru menutup pelajaran					
JUMLAH SKOR						

Pekanbaru, ... Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

**Febyana Sofyanti, S.E.**  
NUPTK. 4460756657300002

Observer

**Nur'asiah**  
NIM. 11516204425

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 5

### Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : XI ATP / 1

Materi Pelajaran : Peluang Usaha Produk Barang/Jasa

Pertemuan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya					
a	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang diberikan guru					
b	Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi					
c	Siswa mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru					
	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru					
	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu					
	Siswa terlibat dalam pemecahan masalah					
a	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah					
	Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah					
	Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya					
	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya					
	Siswa memberikan pertanyaan kepada rekannya ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya					
	Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah					
	Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya					
	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya					
	Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Siswa memberikan pertanyaan dalam pelaksanaan diskusi kelompok					
2	Siswa memberikan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok					
3	iswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok					
4	Siswa membuat laporan hasil diskusi kelompok					
5	Siswa menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya					
6	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya					
7	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya					
8	Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis					
9	Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan					
10	Siswa mengulang mengerjakan soal atau menyelesaikan masalah yang pernah dibahas bersama					
11	Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya					
12	a Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri					
13	b Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal					
JUMLAH SKOR						

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



**Febyana Sofvanti, S.E**

NUPTK. 4460756657300002

Observer 2

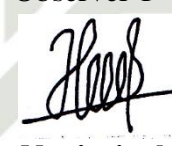


**Amanda Safriani**

NIM. 11415203463

Pekanbaru, ... Agustus 2019

Observer 1



**Nur'asiah**

NIM. 11516204425

Observer 3



**Sri Hasanatun Toiba**

NIM. 11516204060

## LAMPIRAN 6

### Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : XI ATP / 1

Materi Pelajaran : Peluang Usaha Produk Barang/Jasa

Pertemuan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya					
a	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang diberikan guru					
b	Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi					
c	Siswa mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru					
	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru					
	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu					
	Siswa terlibat dalam pemecahan masalah					
a	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah					
	Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah					
	Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya					
	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya					
	Siswa memberikan pertanyaan kepada rekannya ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya					
	Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah					
	Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya					
	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya					
	Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Siswa memberikan pertanyaan dalam pelaksanaan diskusi kelompok					
2	Siswa memberikan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok					
3	iswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok					
4	Siswa membuat laporan hasil diskusi kelompok					
5	Siswa menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya					
6	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya					
7	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya					
8	Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis					
9	Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan					
10	Siswa mengulang mengerjakan soal atau menyelesaikan masalah yang pernah dibahas bersama					
11	Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya					
12	a Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri					
13	b Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal					
JUMLAH SKOR						

Pekanbaru, ... Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



**Febyana Sofyanti, S.E**  
NUPTK. 4460756657300002

Observer 1



**Nur'asiah**  
NIM. 11516204425

Observer 2



**Amanda Safriani**  
NIM. 11415203463

Observer 3



**Sri Hasanatun Toiba**  
NIM. 11516204060





## LAMPIRAN 7

### Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	Indikator																					Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Siswa-01	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	52
2	Siswa-02	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	50
3	Siswa-03	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	53
4	Siswa-04	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	47
5	Siswa-05	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	50
6	Siswa-06	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	56
7	Siswa-07	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	50
8	Siswa-08	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	49
9	Siswa-09	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	55
10	Siswa-10	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	50
11	Siswa-11	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	47
12	Siswa-12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	54
13	Siswa-13	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	53
14	Siswa-14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	55
15	Siswa-15	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	53
16	Siswa-16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	57
17	Siswa-17	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	49
18	Siswa-18	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	53
19	Siswa-19	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	50
20	Siswa-20	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	51
21	Siswa-21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	55
22	Siswa-22	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	56
23	Siswa-23	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	56
24	Siswa-24	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	55
25	Siswa-25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	56
26	Siswa-26	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	54
27	Siswa-27	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	49
28	Siswa-28	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	51
29	Siswa-29	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	48
30	Siswa-30	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	52
Jumlah		87	81	82	77	81	71	66	76	75	71	67	70	79	83	87	76	67	61	63	82	64	1566
Persentase (%)		58	54	55	51	54	47	44	51	50	47	45	47	53	55	58	51	45	41	42	55	43	50

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua

No	Nama Siswa	Indikator																					Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Siswa-01	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	64
2	Siswa-02	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	61
3	Siswa-03	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	63
4	Siswa-04	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	59
5	Siswa-05	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	61
6	Siswa-06	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	63
7	Siswa-07	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	62
8	Siswa-08	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	62
9	Siswa-09	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	66
10	Siswa-10	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	62
11	Siswa-11	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	62
12	Siswa-12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	66
13	Siswa-13	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	64
14	Siswa-14	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	65
15	Siswa-15	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	62
16	Siswa-16	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	67
17	Siswa-17	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	56
18	Siswa-18	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	63
19	Siswa-19	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	62
20	Siswa-20	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	63
21	Siswa-21	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	67
22	Siswa-22	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	67
23	Siswa-23	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66
24	Siswa-24	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	67
25	Siswa-25	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67
26	Siswa-26	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
27	Siswa-27	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	56
28	Siswa-28	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	61
29	Siswa-29	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	55
30	Siswa-30	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
Jumlah		106	116	101	106	99	98	97	97	91	88	89	85	90	87	90	79	77	66	70	88	74	1894
Persentase (%)		71	77	67	71	66	65	65	65	61	59	59	57	60	58	60	53	51	44	47	59	49	60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga

No	Nama Siswa	Indikator																					Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Siswa-01	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	76
2	Siswa-02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	76
3	Siswa-03	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	75
4	Siswa-04	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	68
5	Siswa-05	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	70
6	Siswa-06	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	77
7	Siswa-07	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	67
8	Siswa-08	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	77
9	Siswa-09	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	70
10	Siswa-10	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	79
11	Siswa-11	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	79
12	Siswa-12	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	76
13	Siswa-13	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	80
14	Siswa-14	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	77
15	Siswa-15	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	69
16	Siswa-16	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	82
17	Siswa-17	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	69
18	Siswa-18	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	76
19	Siswa-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	77
20	Siswa-20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	81
21	Siswa-21	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	80
22	Siswa-22	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	78
23	Siswa-23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81
24	Siswa-24	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	81
25	Siswa-25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	81
26	Siswa-26	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	79
27	Siswa-27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	78
28	Siswa-28	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	80
29	Siswa-29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	78
30	Siswa-30	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	83
Jumlah		123	131	129	120	113	121	111	120	110	115	106	107	102	111	102	103	99	98	95	99	85	2300
Persentase (%)		82	87	86	80	75	81	74	80	73	77	71	71	68	74	68	69	66	65	63	66	57	73

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat

No	Nama Siswa	Indikator																					Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Siswa-01	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	86
2	Siswa-02	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	88
3	Siswa-03	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	85
4	Siswa-04	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	81
5	Siswa-05	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	83
6	Siswa-06	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	83
7	Siswa-07	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	82
8	Siswa-08	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	82
9	Siswa-09	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	82
10	Siswa-10	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	85
11	Siswa-11	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	84
12	Siswa-12	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	81
13	Siswa-13	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	85
14	Siswa-14	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	82
15	Siswa-15	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	79
16	Siswa-16	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
17	Siswa-17	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	81
18	Siswa-18	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	81
19	Siswa-19	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	84
20	Siswa-20	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	93
21	Siswa-21	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	88
22	Siswa-22	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	83
23	Siswa-23	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	87
24	Siswa-24	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	90
25	Siswa-25	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	90
26	Siswa-26	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
27	Siswa-27	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	85
28	Siswa-28	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87
29	Siswa-29	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	91
30	Siswa-30	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	90
Jumlah		133	138	136	132	128	126	129	130	128	124	118	118	124	115	119	114	110	107	104	109	112	2554
Persentase (%)		89	92	91	88	85	84	86	87	85	83	79	79	83	77	79	76	73	71	69	73	75	81

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 8

### Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	Indikator																					Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Siswa-01	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	50
2	Siswa-02	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	48
3	Siswa-03	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	49
4	Siswa-04	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	55
5	Siswa-05	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	48
6	Siswa-06	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
7	Siswa-07	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	56
8	Siswa-08	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	53
9	Siswa-09	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
10	Siswa-10	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	55
11	Siswa-11	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
12	Siswa-12	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
13	Siswa-13	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	51
14	Siswa-14	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	53
15	Siswa-15	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
16	Siswa-16	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
17	Siswa-17	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	51
18	Siswa-18	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	48
19	Siswa-19	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	49
20	Siswa-20	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	49
21	Siswa-21	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	50
22	Siswa-22	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	48
23	Siswa-23	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	53
24	Siswa-24	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
25	Siswa-25	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	48
26	Siswa-26	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
27	Siswa-27	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	48
28	Siswa-28	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	47
29	Siswa-29	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	49
30	Siswa-30	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
Jumlah		83	74	73	74	83	80	67	79	64	62	61	77	79	70	69	61	69	60	60	70	61	1476
Persentase (%)		55	49	49	49	55	53	45	53	43	41	41	51	53	47	46	41	46	40	40	47	41	47

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Kedua

No	Nama Siswa	Indikator																					Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Siswa-01	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	57
2	Siswa-02	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	55
3	Siswa-03	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	51
4	Siswa-04	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	58
5	Siswa-05	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	53
6	Siswa-06	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53
7	Siswa-07	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	51
8	Siswa-08	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	56
9	Siswa-09	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	57
10	Siswa-10	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	61
11	Siswa-11	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	55
12	Siswa-12	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
13	Siswa-13	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	58
14	Siswa-14	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	61
15	Siswa-15	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	49
16	Siswa-16	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	53
17	Siswa-17	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	60
18	Siswa-18	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	57
19	Siswa-19	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	54
20	Siswa-20	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	59
21	Siswa-21	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	54
22	Siswa-22	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	51
23	Siswa-23	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	58
24	Siswa-24	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	57
25	Siswa-25	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	56
26	Siswa-26	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
27	Siswa-27	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	52
28	Siswa-28	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	50
29	Siswa-29	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	54
30	Siswa-30	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	55
Jumlah		106	88	93	93	92	87	77	81	74	73	69	80	89	76	72	64	72	61	61	71	64	1643
Persentase (%)		71	59	62	62	61	58	51	54	49	49	46	53	59	51	48	43	48	41	41	47	43	52

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga

No	Nama Siswa	Indikator																					Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Siswa-01	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	64
2	Siswa-02	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	65
3	Siswa-03	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	60
4	Siswa-04	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	67
5	Siswa-05	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	65
6	Siswa-06	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	62
7	Siswa-07	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	60
8	Siswa-08	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	67
9	Siswa-09	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	69
10	Siswa-10	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	66
11	Siswa-11	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	65
12	Siswa-12	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	64
13	Siswa-13	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	63
14	Siswa-14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	71
15	Siswa-15	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	61
16	Siswa-16	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	66
17	Siswa-17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	70
18	Siswa-18	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	68
19	Siswa-19	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	59
20	Siswa-20	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	64
21	Siswa-21	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	59
22	Siswa-22	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	65
23	Siswa-23	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	69
24	Siswa-24	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	62
25	Siswa-25	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	68
26	Siswa-26	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
27	Siswa-27	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	60
28	Siswa-28	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	55
29	Siswa-29	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	64
30	Siswa-30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	70
Jumlah		115	113	104	116	111	105	104	102	94	88	88	91	96	87	81	76	78	63	64	76	70	1922
Persentase (%)		77	75	69	77	74	70	69	68	63	59	59	61	64	58	54	51	52	42	43	51	47	61

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Keempat

No	Nama Siswa	Indikator																					Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Siswa-01	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	76
2	Siswa-02	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	75
3	Siswa-03	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	67
4	Siswa-04	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	74
5	Siswa-05	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	75
6	Siswa-06	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	76
7	Siswa-07	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	69
8	Siswa-08	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	77
9	Siswa-09	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	72
10	Siswa-10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	71
11	Siswa-11	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	72
12	Siswa-12	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	71
13	Siswa-13	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	72
14	Siswa-14	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	77
15	Siswa-15	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	68
16	Siswa-16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	75
17	Siswa-17	4	4	4	4	4	4	3	5	2	3	2	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	75
18	Siswa-18	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	71
19	Siswa-19	5	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
20	Siswa-20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	74
21	Siswa-21	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	65
22	Siswa-22	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	73
23	Siswa-23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	72
24	Siswa-24	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	65
25	Siswa-25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	70
26	Siswa-26	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	63
27	Siswa-27	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	63
28	Siswa-28	5	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	61
29	Siswa-29	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	68
30	Siswa-30	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	73
Jumlah		123	120	118	118	112	118	94	105	96	97	93	96	108	97	95	96	96	89	86	87	84	2128
Persentase (%)		82	80	79	79	75	79	63	70	64	65	62	64	72	65	63	64	64	59	57	58	56	68

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 9

### PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SETELAH *TREATMENT* (*POSTTEST*)

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- $X_i$  = Variabel data ordinal
- $\bar{X}$  = Mean (rata-rata)
- $SD$  = Standar Deviasi

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keaktifan Belajar	60	61,00	93,00	78,033333	8,192528
Valid N (listwise)	60				

$\bar{X}$  : 78,033333

$SD$  : 8,192528

#### Kelas Eksperimen

- a. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 1 yaitu sebesar 86 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(86 - 78,033333)}{8,192528} = 59,724308$$

- b. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 2 yaitu sebesar 88 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(88 - 78,033333)}{8,192528} = 62,165557$$

- c. Dan seterusnya

#### Kelas Kontrol

- a. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 1 yaitu sebesar 76 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(76 - 78,033333)}{8,192528} = 47,518064$$

- b. Data keaktifan belajar siswa dari siswa 2 yaitu sebesar 75 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(75 - 78,033333)}{8,192528} = 46,297439$$

- c. Dan seterusnya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kelas	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Eks 01	86	78,033333	8,192528	59,724308
2	Eks 02	88	78,033333	8,192528	62,165557
3	Eks 03	85	78,033333	8,192528	58,503684
4	Eks 04	81	78,033333	8,192528	53,621186
5	Eks 05	83	78,033333	8,192528	56,062435
6	Eks 06	83	78,033333	8,192528	56,062435
7	Eks 07	82	78,033333	8,192528	54,841810
8	Eks 08	82	78,033333	8,192528	54,841810
9	Eks 09	82	78,033333	8,192528	54,841810
10	Eks 10	85	78,033333	8,192528	58,503684
11	Eks 11	84	78,033333	8,192528	57,283059
12	Eks 12	81	78,033333	8,192528	53,621186
13	Eks 13	85	78,033333	8,192528	58,503684
14	Eks 14	82	78,033333	8,192528	54,841810
15	Eks 15	79	78,033333	8,192528	51,179937
16	Eks 16	89	78,033333	8,192528	63,386182
17	Eks 17	81	78,033333	8,192528	53,621186
18	Eks 18	81	78,033333	8,192528	53,621186
19	Eks 19	84	78,033333	8,192528	57,283059
20	Eks 20	93	78,033333	8,192528	68,268679
21	Eks 21	88	78,033333	8,192528	62,165557
22	Eks 22	83	78,033333	8,192528	56,062435
23	Eks 23	87	78,033333	8,192528	60,944933
24	Eks 24	90	78,033333	8,192528	64,606806
25	Eks 25	90	78,033333	8,192528	64,606806
26	Eks 26	87	78,033333	8,192528	60,944933
27	Eks 27	85	78,033333	8,192528	58,503684
28	Eks 28	87	78,033333	8,192528	60,944933
29	Eks 29	91	78,033333	8,192528	65,827431
30	Eks 30	90	78,033333	8,192528	64,606806
31	Kon 01	76	78,033333	8,192528	47,518064
32	Kon 02	75	78,033333	8,192528	46,297439
33	Kon 03	67	78,033333	8,192528	36,532443
34	Kon 04	74	78,033333	8,192528	45,076815
35	Kon 05	75	78,033333	8,192528	46,297439
36	Kon 06	76	78,033333	8,192528	47,518064
37	Kon 07	69	78,033333	8,192528	38,973692



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kelas	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
38	Kon 08	77	78,033333	8,192528	48,738688
39	Kon 09	72	78,033333	8,192528	42,635566
40	Kon 10	71	78,033333	8,192528	41,414941
41	Kon 11	72	78,033333	8,192528	42,635566
42	Kon 12	71	78,033333	8,192528	41,414941
43	Kon 13	72	78,033333	8,192528	42,635566
44	Kon 14	77	78,033333	8,192528	48,738688
45	Kon 15	68	78,033333	8,192528	37,753068
46	Kon 16	75	78,033333	8,192528	46,297439
47	Kon 17	75	78,033333	8,192528	46,297439
48	Kon 18	71	78,033333	8,192528	41,414941
49	Kon 19	68	78,033333	8,192528	37,753068
50	Kon 20	74	78,033333	8,192528	45,076815
51	Kon 21	65	78,033333	8,192528	34,091195
52	Kon 22	73	78,033333	8,192528	43,856190
53	Kon 23	72	78,033333	8,192528	42,635566
54	Kon 24	65	78,033333	8,192528	34,091195
55	Kon 25	70	78,033333	8,192528	40,194317
56	Kon 26	63	78,033333	8,192528	31,649946
57	Kon 27	63	78,033333	8,192528	31,649946
58	Kon 28	61	78,033333	8,192528	29,208697
59	Kon 29	68	78,033333	8,192528	37,753068
60	Kon 30	73	78,033333	8,192528	43,856190

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL REKAPITULASI DATA KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
SETELAH *TREATMENT* (*POSTTEST*)**

No	Eksperimen			No	Kontrol		
	Siswa	Ordinal	Interval		Siswa	Ordinal	Interval
1	Eks 01	86	59,724308	31	Kon 01	76	47,518064
2	Eks 02	88	62,165557	32	Kon 02	75	46,297439
3	Eks 03	85	58,503684	33	Kon 03	67	36,532443
4	Eks 04	81	53,621186	34	Kon 04	74	45,076815
5	Eks 05	83	56,062435	35	Kon 05	75	46,297439
6	Eks 06	83	56,062435	36	Kon 06	76	47,518064
7	Eks 07	82	54,841810	37	Kon 07	69	38,973692
8	Eks 08	82	54,841810	38	Kon 08	77	48,738688
9	Eks 09	82	54,841810	39	Kon 09	72	42,635566
10	Eks 10	85	58,503684	40	Kon 10	71	41,414941
11	Eks 11	84	57,283059	41	Kon 11	72	42,635566
12	Eks 12	81	53,621186	42	Kon 12	71	41,414941
13	Eks 13	85	58,503684	43	Kon 13	72	42,635566
14	Eks 14	82	54,841810	44	Kon 14	77	48,738688
15	Eks 15	79	51,179937	45	Kon 15	68	37,753068
16	Eks 16	89	63,386182	46	Kon 16	75	46,297439
17	Eks 17	81	53,621186	47	Kon 17	75	46,297439
18	Eks 18	81	53,621186	48	Kon 18	71	41,414941
19	Eks 19	84	57,283059	49	Kon 19	68	37,753068
20	Eks 20	93	68,268679	50	Kon 20	74	45,076815
21	Eks 21	88	62,165557	51	Kon 21	65	34,091195
22	Eks 22	83	56,062435	52	Kon 22	73	43,856190
23	Eks 23	87	60,944933	53	Kon 23	72	42,635566
24	Eks 24	90	64,606806	54	Kon 24	65	34,091195
25	Eks 25	90	64,606806	55	Kon 25	70	40,194317
26	Eks 26	87	60,944933	56	Kon 26	63	31,649946
27	Eks 27	85	58,503684	57	Kon 27	63	31,649946
28	Eks 28	87	60,944933	58	Kon 28	61	29,208697
29	Eks 29	91	65,827431	59	Kon 29	68	37,753068
30	Eks 30	90	64,606806	60	Kon 30	73	43,856190





## LAMPIRAN 10

### UJI NORMALITAS DATA

Explore  
Kelas

#### Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan	Eksperimen	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
Belajar	Kontrol	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

#### Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error
Keaktifan Belajar	Eksperimen	Mean	58,6664	,79759
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57,0352
			Upper Bound	60,2977
		5% Trimmed Mean	58,5489	
		Median	58,5037	
		Variance	19,085	
		Std. Deviation	4,36861	
		Minimum	51,18	
		Maximum	68,27	
		Range	17,09	
		Interquartile Range	7,32	
		Skewness	,396	,427
		Kurtosis	-,719	,833
		Mean	41,3336	,98268
	Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,3238
			Upper Bound	43,3434
		5% Trimmed Mean	41,5506	
		Median	42,6356	
		Variance	28,970	
		Std. Deviation	5,38234	
		Minimum	29,21	
		Maximum	48,74	
		Range	19,53	
		Interquartile Range	8,54	
		Skewness	-,640	,427
		Kurtosis	-,425	,833

#### Test of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keaktifan	Eksperimen	,124	30	,200	,957	30	,266
Belajar	Kontrol	,139	30	,142	,939	30	,087

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 11

### UJI HOMOGENITAS DATA

Explore  
Kelas

#### Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan Belajar	Eksperimen	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	Kontrol	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

#### Descriptives

		Statistic		Std. Error	
Keaktifan Belajar	Eksperimen	Mean	58,6664	,79759	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57,0352	
			Upper Bound	60,2977	
		5% Trimmed Mean	58,5489		
		Median	58,5037		
		Variance	19,085		
		Std. Deviation	4,36861		
		Minimum	51,18		
		Maximum	68,27		
		Range	17,09		
		Interquartile Range	7,32		
		Skewness	,396	,427	
		Kurtosis	-,719	,833	
	Kontrol	Mean	41,3336	,98268	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,3238	
			Upper Bound	43,3434	
		5% Trimmed Mean	41,5506		
		Median	42,6356		
		Variance	28,970		
		Std. Deviation	5,38234		
		Minimum	29,21		
		Maximum	48,74		
		Range	19,53		
		Interquartile Range	8,54		
		Skewness	-,640	,427	
		Kurtosis	-,425	,833	

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan Belajar	Based on Mean	1,033	1	58	,314
	Based on Median	,704	1	58	,405
	Based on Median and with adjusted df	,704	1	51,612	,405
	Based on trimmed mean	,980	1	58	,326

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 12

### UJI T-TEST

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan	Eksperimen	30	58,6664	4,36861	,79759
Belajar	Kontrol	30	41,3336	5,38234	,98268

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Keaktifan Belajar	Equal variances assumed	1,033	,314	13,695	58	,000	17,33287	1,26563	14,79944	19,86629
	Equal variances not assumed			13,695	55,645	,000	17,33287	1,26563	14,79716	19,86858

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 13

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel Nilai t**

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

## LAMPIRAN 14

### DOKUMENTASI PENELITIAN DI SMK NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

© Hak ci

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Nurasmawi, M. Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19570307 199001 2 001
3. Nama Mahasiswa : Nur'asyiah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516204425
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11 - 02 - 2019	Latar belakang, Identifikasi masalah, Rumusan masalah, Teori pada bab II min 4 teori, Definisi keakrifan belajar.		
2.	19 - 02 - 2019	Menyimpulkan dari teori-teori, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran dipisahkan, konsep operasional.		
3.	21 - 02 - 2019	Konsep operasional.		
4.	22 - 02 - 2019	ACC proposal		

Pekanbaru, 22 - 02 - 2019

Pembimbing,

Dra. Hj. Nurasmawi, M. Pd  
NIP. 19570307 199001 2 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Nurasmawi, M. Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19570307 199001 2 001
2. Nama Mahasiswa : Nur'asiyah
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11516204425
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
1.	02/10/2019	Revisi penyajian data (tabel observasi) dan penulisan.		
2.	14/10/2019	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 14 Oktober 2019

Pembimbing

Dra. Hj. Nurasmawi, M. Pd  
 NIP. 19570307 199001 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1617/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 24 Januari 2019

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR'ASİYAH  
NIM : 11516204425  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN  
TERPADU PROVINSI RIAU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**كلية التربية والتعليم**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11789/2019

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 01 Agustus 2019

Kepada

Yth. Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarukatuhi*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR'ASİYAH

NIM : 11516204425

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI  
RIAU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

*Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag*

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1462/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Januari 2019

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI  
 RIAU  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR'ASIYAH  
 NIM : 11516204425  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

Jl. Kaharuddin Nasution KM 10 Marpoyan Damai Pekanbaru 28284, Telp. 0761-674172, Fax. 0761-72947  
 E-mail : TU\_SMKNPT@yahoo.com Website : http://www.smkn pertanianterpaduriau.sch.id



Pos-Pen-Surat Keluar

F. 7. 2. 2. TU. 01

Nomor : 420.TU.12.02/2019/156  
 Lampiran : -  
 Perihal : Jawaban Izin Pra Riset

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN SUSKA Riau  
 Di -  
 Pekanbaru

Disampaikan dengan hormat, menjawab surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tanggal 22 Januari 2019 Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1462/2019 Perihal Pelaksanaan Izin Pra Riset atas nama :

Nama : NUR'ASIYAH  
 NIM : 11516204425  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2019  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sehubungan dengan itu kami memberikan izin pada mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan Pra Riset, sesuai dengan ketentuan yang ada di Sekolah.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui  
 Kepala Sekolah,

  
**Dra. SUDARTI, MM**  
 NIP. 19641216 199003 2 004



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10839/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Juli 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : NUR'ASIYAH  
NIM : 11516204425  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2019 s.d 23 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau,  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/24729  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10839/2019 Tanggal 23 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : <b>NUR'ASIAH</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : 115162044250   |
| 3. Program Studi     | : <b>PENDIDIKAN EKONOMI</b>  |
| 4. Jenjang           | : <b>S1</b>  |
| 5. Alamat            | : <b>PEKANBARU</b>   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : <b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU</b>  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 29 Juli 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 30 JUL 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/0390  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMKN Pertanian Terpadu  
Prov. Riau  
di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24729 Tanggal 29 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NUR'ASİYAH  
NIM : 115162044250  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Lokasi Penelitian : SMK NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

AN KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS  
  
ANU SUHENDRA, SE  
Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI  
PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

Jl. Kaharuddin Nasution KM 10 Marpoyan Damai Pekanbaru 28284, Telp. 0761-674172, Fax. 0761-72947  
E-mail : TU\_SMKNPT@yahoo.com Website : <http://www.smknpertanianterpaduriaindonesia.sch.id>



Pos-Pen-Surat Keluar

F. 7. 2. 2. TU. 01

Nomor : 420.TU.12.08/2019/900  
Lampiran : -  
Perihal : Izin melaksanakan Riset

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Di -  
Pekanbaru

Disampaikan dengan hormat, menjawab surat dari Dinas Pendidikan Tanggal 30 Juli 2019  
Perihal Pelaksanaan Izin Riset atas nama :

Nama : NUR'ASIAH  
NIM : 115162044250  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Semester/Tahun : 2019  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan Riset di SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dengan judul **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau"**.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 14 Agustus 2019

Kepala Sekolah

  
**Dra. SUDARTI, MM**  
NIP. 19641216 199003 2 004







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI  
PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

Jl. Kaharuddin Nasution KM 10 Marpoan Damai Pekanbaru 28284, Telp. 0761-674172, Fax. 0761-72947  
E-mail : TU\_SMKNPT@yahoo.com Websitc : http://www.smknpertanianterpaduriati.sch.id



**SURAT KETERANGAN RISET**

No : 210.DL.05.09/2019/989

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : NUR'ASİYAH  
NIM : 11516204425  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi  
FAKULTAS : Tarbiyah dan Keguruan  
UNIVERSITAS : UIN SUSKA RIAU

Nama tersebut diatas benar telah melakukan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data untuk Bahan Penyusunan Skripsi dengan Judul Penelitian **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKK di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau"** Pada tanggal 19 Agustus s/d 19 September 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 September 2019  
Kepala Sekolah





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIOGRAFI PENELITI



Nur'asiah yang kerap dipanggil Nur atau Iyah, lahir di Terempa, 20 Oktober 1997. Saya adalah anak pertama dari 2 bersaudara yang terlahir dari pasangan Amsir (Ayah) dan Ariani (Ibu). Memiliki satu adik laki-laki. Kedua orang tua berdomisili di Terempa Selatan, Kecamatan Siantan, Kabupaten Kepulauan Anambas, Provinsi Kepulauan Riau. Menyelesaikan pendidikan di SDN 004 Bukit Tambun, pada tahun 2009. Setelah menamatkan SD selanjutnya menempuh pendidikan di SMPN 002 Siantan dan tamat pada tahun 2012. Dan selanjutnya menempuh pendidikan di SMAN 01 Siantan dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun 2015 melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan dan tercatat sebagai Mahasiswi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2019 tepatnya semester XIII pada awal bulan Maret sampai dengan bulan September 2019 peneli melakukan penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dengan judul penelitian: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau”**, dibawah bimbingan Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Pada tanggal 08 November 2019, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Sarjana Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan IPK akhir 3,58 prediket sangat memuaskan.